

Как подготовить ребенка к школе?

Е.А. Максимова, педагог-психолог

Используя знания об особенностях развития ребенка дошкольного возраста, можно без особого труда подготовить его к следующему этапу развития – обучению в школе.

Из каких компонентов состоит готовность ребенка к школе?

Я по этой проблеме разделяю взгляды известного специалиста в этой области доктора психологических наук, профессора Л. И. Божович. Она считает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Рассмотрим пример из практики. Однажды, ко мне обратился молодой папа с жалобой, на то, что пятилетний сын не хочет «готовиться к школе». Мальчик не желает выполнять домашнее задание, которое задают в детском саду, отказывается заниматься с репетитором. Пообщавшись с ребенком, я поняла, что у него сформировалось негативное отношение к школе, хотя, как вы понимаете, мальчик не учился в ней ни дня.

Совсем не обязательно выполнять какие-то специальные упражнения для подготовки ребенка к обучению в школе. Достаточно просто поддерживать познавательный интерес ребенка, быть внимательным к ребенку и в частности к его вопросам, не навязывать то, что ему не интересно и исходя из возрастных особенностей, не может быть интересным.

У меня был опыт работы в детском саду, где, по роду своей деятельности, я имела возможность наблюдать, как проходят занятия с детьми дошкольного возраста. До глубины души меня поразило занятие по математике в подготовительной группе. Дети в течение 30 минут заполняли тетради на печатной основе. Надо было видеть с каким нежеланием они «готовились к школе», это просто насилие над детской психикой я бы даже сказала преступление.

К сожалению, многими родителями, а иногда и специалистами, дошкольная жизнь ребенка воспринимается как этап перед чем-то важным. И вся жизнь ребенка превращается в подготовку к этому важному. К сожалению сейчас очень рано уходит из жизни ребенка игра, при этом мы лишаем ребенка не только детства, но и возможности действительно подготовиться к следующему жизненному этапу.

Д.Б. Эльконин (1978) считал, что произвольное поведение, которое является одним из компонентов готовности к школе, рождается в ролевой игре. "Функция контроля еще очень слаба, — пишет Д.Б. Эльконин, - и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения" (1978, с. 287)

На самом деле, как правило, все компоненты психологической готовности к школе возникают естественным путем, что для ребенка может быть более естественным, чем игра? Я не встречала ребенка, который бы, не любил рисовать, лепить, конструировать, вырезать, клеить. Если ребенку много читают, то ему обязательно захочется научиться читать самому и тут главное не упустить момент.

Итак, если у вашего ребенка было счастливое дошкольное детство, если он много играл, имел полноценное общение со сверстниками и взрослыми, если ему читали книги и поощряли его занятие детским творчеством, то к началу обучения в школе, у него наверняка будут сформированы все компоненты психологической готовности к школе. И неважно умеет ли ваш ребенок читать и писать. Главное, чтобы у него было желание всему этому научиться.