Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия им. Н.В. Пушкова»
108840, г. Москва, г. Троицк, ул. Школьная, д.10, тел./факс (495) 851-03-11,
e-mail: gimnvp@mail.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Педагогического совета	на заседании Управляющего совета	Директор МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»
Протокол №5	Протокол №2	Тимошенко Н.А.
«31» января 2017 г.	от «26» января 2017 г.	Приказ №41/1 о. д.
		«01» февраля 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2017-2020 гг.

Москва, Троицк
2017

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
ВВЕДЕНИЕ 10
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 12
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 13
2.1. Основные результаты деятельности гимназии 13
2.2.Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2012-2015 годы 14
2.3.Качество образования в гимназии 16
2.4. Кадровый потенциал гимназии 18
2.5. Система управления образовательным пространством гимназии 18
2.6. Инновационная деятельность гимназии 25
2.7. Дополнительное образование в гимназии 26
2.8. Состояние здоровья в гимназии 28
2.9. Материально-техническое 28
и информационное оснащение гимназии 28
2.10. Характеристика социума гимназии 30
2.11. Направления деятельности гимназии 32
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ 35
3.1. Миссия 35
3.2. Цель: 35
3.3. Задачи: 35
3.4. Основные принципы: 36
3.5. Научно-методологические основы 36
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37
4.1. Начальное общее образование 37
4.2. Основное общее образование 38
4.3. Среднее общее образование 38
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2017-2020 ГГ. 40
5.1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования» 40
5.2 Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования» 44
5.3 Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности гимназии» 46
5.4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназией» 49
5.5 Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии» 51
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 54
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 54
7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии 54
7.2. Риски и способы минимизации их влияния 56
7.3. Экспертиза и мониторинг 57
7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы 57
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2017-2020 ГГ. 59

Паспорт программы развития

МАОУ «Гимназия им. Н. В. Пушкова» на 2017-2020 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. Н.В. Пушкова» г. о. Троицк в г. Москве на 2017-2020 годы» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 №497); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Государственная программа города Москвы «Столичное образование» на 2012-2018 годы (постановление Правительства города Москвы от 22 апреля 2014 №206-ПП); - Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. от 04.07.2012); - Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения Москвы на 2017-2020 г.г. (утвержден 20.03.2012); - План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в г. Москве до 2020г (№4-19-6174/6); - Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года»; - Программа развития образования городского округа Троицк на 2017-2020г.г. (постановление администрации г.о. Троицк от 23.12.2016г. №1340); - Муниципальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения городского округа Троицк в городе Москве на 2014-2017 годы;

	- Устав гимназии.
Координатор программы	Администрация гимназии: Тимошенко Н. А. (директор гимназии), Лисаченко Ю. С., Матюшенко Е. Е. (зам. директора по учебно-воспитательной работе), Тимофеева Г.В. (зам. директора по учебно-воспитательной работе), Савинова Т.В. (зам. директора по воспитательной работе)
Заказчик программы	Директор МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова» Тимошенко Н.А.
Разработчики Программы	Коллектив МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, Управляющий совет гимназии, Наблюдательный совет гимназии, обучающиеся, родители (законные представители), персонал ОУ, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства: МАОУДОД "Троицкая детская школа искусств имени М. И. Глинки", ИЗМИРАН имени Н. В. Пушкова, Дом ученых ТНЦ РАН, Выставочный зал КТЦ ТРИНИТИ, МАОУ «Троицкая библиотека №1 имени Михайловых», «ТЕХНОСПАРК», ДУ ТНЦ РАН интерактивный музей «Физическая кунсткамера», ООО «РИСКСАТ», НИИЯФ МГУ, ИКИ РАН, МАУК «Троицкий музей», МОО ФНТО «Байтик»
Проблема	Эффективное развитие индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», направленного на формирование социально ответственной личности в городском округе Троицк в условиях современных организационно-экономических преобразований.

Стратегическая цель программы	Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», направленных на обеспечение качественного образования.
Задачи	1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.; 2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования; 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса; 4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», направленной на обеспечение качественного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – организационный (2017 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2012-2015, подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы. II этап – инновационно-коррекционный (2018 - 2020 годы): внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы, составляют – 310206000 рублей Из них по источникам: средства бюджета муниципального образования – 302120000 рублей внебюджетные средства – 8086000 рублей
Перечень направлений	1.Обеспечение доступности, качества и эффективности образования; 2.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования; 3.Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии; 4.Развитие государственно-общественного управления гимназии;

	5.Ресурсное обеспечение развития гимназии.
Управление и контроль за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей, рабочие группы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, педагогический совет. Общий контроль осуществляется Учредителем, Управлением образования Администрации г. о. Троицка в г. Москве.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	За период реализации программных мероприятий с 2017 года по 2020 год ожидается: • повышение качества результатов обучения; • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования; • индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; • осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в гимназии; • создание эффективной системы основного и дополнительного образования в гимназии; • повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; • развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства; • увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; • увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения; • сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; • рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии; • обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; • подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п. направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

	• поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в гимназии направленной на обеспечение качественного образования; • поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации; • повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в гимназии; • повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы; • развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; • совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в гимназии; • создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала; • внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов. • повышение эффективности системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»; • повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной деятельности в гимназии; • повышение рейтинговой оценки гимназии в окружающем социуме; • обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;
Основные целевые показатели Программы	**Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»:** % качества результатов образования обучающихся гимназии; % обученности обучающихся по различным предметам; % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов; % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;

	% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов; % обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*); % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах; % обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах; % индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; % внедрения в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования; % обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии; % обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня; % обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах; % призёров и победителей Всероссийской и Московской олимпиады школьников на разных этапах; % предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; % обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»; % призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; % выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения; % обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования; % обучающихся, участвующих в проектной деятельности; % призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся; % участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные учебники; % обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;

	% здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии; % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО; % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом; % обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских состязаниях; Президентских спортивных играх; Чемпионате г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»; Открытым Всероссийским соревнованиям по шахматам «Белая Ладья»; % участников образовательных отношений в гимназии охваченных социально-психологической службой школы; % аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»; % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; % педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.; % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах; % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности; % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт; % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии; % доходов от коммерческой деятельности гимназии; % обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года; % обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года; % обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года; % участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»;

Введение

Программа развития «МАОУ «Гимназия им. Н. В. Пушкова» на 2017-2020 годы является стратегическим документом преобразований гимназии, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2012-2015гг.), дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 №497);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- ✓ Государственная программа города Москвы «Столичное образование» на 2012-2018 годы (постановление Правительства города Москвы от 22 апреля 2014 №206-ПП);
- ✓ Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. От 04.07.2012);
- ✓ Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения Москвы на 2017-2020 г.г. (утвержден 20.03.2012);
- ✓ План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в г. Москве до 2020г (№4-19-6174/6);
- ✓ Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года»;
- ✓ Программа развития образования городского округа Троицк на 2017-2020г.г. (постановление администрации г.о. Троицк от 23.12.2016г. №1340);
- ✓ Муниципальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения городского округа Троицк в городе Москве на 2014-2017 годы;
- ✓ Устав гимназии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного

отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании Управляющего совета от 26.01.2017г. протокол №2.

1. Информационная справка
о МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкова», именуемое в дальнейшем Учреждение, создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.В. Пушкова» Постановлением Администрации города Троицка Московской области 19.10.2011г. № 1303.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкова» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.В. Пушкова».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкова» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами города Москвы, муниципальными нормативными правовыми актами городского округа Троицк и Уставом гимназии.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкова».

Сокращенное наименование: МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова».

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 108840, Россия, город Москва, город Троицк, ул. Школьная, дом 10
контактный тел./факс (495)851-03-11,
e-mail: gimnvp@mail.ru
сайт: http://gympushkova.mskobr.ru

Учредителем является муниципальное образование «Городской округ Троицк в городе Москве».

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым Постановлением администрации городского округа Троицк 21.05.2014г. № 408 (новая редакция, утвержденная приложением к постановлению администрации от 05.11.2015 №1136)

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного образования. Лицензия выдана

Департаментом образования города Москвы 13 ноября 2012 г., регистрационный №032981, бланк серии 77Л01 №0000378.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы 28 декабря 2012 г., регистрационный №000760, бланк серии 77А01 №0000760.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

2.1. Основные результаты деятельности гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Н.В. Пушкова» (далее школа, или гимназия, или ОУ, или ОО) является старейшей школой города, открытой в 1966 году. Традиционно в нашей школе уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла. На протяжении многих лет преподаются такие предметы как МХК (мировая художественная культура), Культурология (введение в философию), обязательное изучение двух иностранных языков (немецкого или французского).

Численность учащихся гимназии на 01.11.2016г. составляет 1049 человек, что превышает проектную мощность здания в 2,1 раза. Обучение в 2016 году осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 35, из них: 14 классов начального общего образования, 17 классов основного общего образования, 4 класса среднего общего образования.

Педагогический коллектив Учреждения в 2016 году состоит из 66 сотрудников, 65 из которых имеют высшее образование. В штате 35 сотрудников (53%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (33%) – первую квалификационную категорию, категории не имеют 9 сотрудников (14%), 5 человек (8%) – кандидаты наук. Директор гимназии имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области»», 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 10 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 20 человек - Почетной грамоты Департамента образования города Москвы, значком «Отличник народного просвещения» отмечены два сотрудника гимназии.

Средний возраст учителей в гимназии составляет 42 года.

В 2016-2017 учебном году в школе организована пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). В субботу предусмотрено экскурсионно-музейное образование, работа с одаренными детьми, педагогическая поддержка слабоуспевающих.

Здание гимназии открыто с понедельника по пятницу с 8:00 до 18:00, в субботу – с 8:00 до 15:00.

Начало занятий: 8 часов 15 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков – за счет урока физической культуры.

Для учащихся первых классов в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Государственно-общественное управление гимназии представлено деятельностью Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и детско-юношеского объединения «Экоград». В течение учебного года проводится четыре заседания Управляющего совета. Комиссии Управляющего совета участвуют в мониторингах деятельности гимназии по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН, качество предоставления платных образовательных услуг.

Таблица 1

2.2.Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2012-2015 годы

Мероприятия	**Отметка о выполнении**
Увеличение доли выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания гимназии в высших, средних специальных заведениях, системе начального профессионального образования и др.	Выполнено
Увеличение доли выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии	Выполнено
Увеличение доли победителей предметных олимпиад на 5%	Выполнено
Реализация проекта «Губернаторская стипендия»	Выполнено (12 обучающихся, 3 человека - Грант мэра Москвы)
Увеличение доли победителей научных конференций школьников	Выполнено
Увеличение доли подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	Выполнено
Увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности	Выполнено
Введение электронных учебников	Не выполнено
Увеличение количества направлений, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование	Выполнено

Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами всех направлений дополнительного образования, реализуемыми гимназией	Выполнено
Увеличение количества участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней	Выполнено
Увеличение доли обучающихся - победителей фестивалей, конкурсов, смотров	Выполнено
Увеличение количества призовых мест в спортивных мероприятиях различного уровня	Выполнено
Открытие новых объединений, работающих по программам дополнительного образования и увеличение в них доли обучающихся	Выполнено
Развитие технического творчества обучающихся гимназии	Выполнено
Сертификация музея	Не выполнено
Международное и межрегиональное сотрудничество	Выполнено частично (разовые мероприятия)
Совершенствование деятельности органов самоуправления, зафиксированных в Уставе ОУ	Выполнено
Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления	Выполнено
Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления	Выполнено
Повышение рейтинга гимназии	Выполнено
Повышение управленческой культуры всех членов государственного - общественно управления	Выполнено частично
Увеличение активности участия в сетевых Интернет - проектах	Выполнено
Увеличение доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет–технологии	Выполнено
Создание медиатеки гимназии, включающей не менее 10 дисков по различным учебным предметам суммарно	Выполнено
Увеличение объема платных образовательных услуг населению на 20%	Выполнено
Увеличение доходов от коммерческой деятельности	Не выполнено
Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку	Выполнено

Увеличение доли педагогов, использующих в профессиональной деятельности ИКТ	Выполнено
Увеличение доли активности педагогов и обучающихся в ИКТ проектов	Выполнено
Укрепление МТБ на 2 единицы оборудования, необходимого для электронной системы оценки качеств	Выполнено

2.3.Качество образования в гимназии

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", гимназия добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Выполнение плановой наполняемости гимназии значительно превышает ее проектную мощность в 500 обучающихся.

Таблица 2

Динамика контингента 2014-2017 г.г.

Всего обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начало учебного года	**969**	**1012**	**1046**
Начальная школа	378	410+1и.о	
Основная школа	459+2з	484+1з	
Средняя школа	128+2з	115+1з	
Переведены условно	-	8	
Начальная школа	-	-	
Основная школа	-	4	
Средняя школа	-	4	
Выбытие обучающихся в течении учебного года	22	14	
Начальная школа	4	5	
Основная школа	14	5	
Средняя школа	4	4	
Причины выбытия:			
Перевод в другую ОО	2	4	
По болезни	-	-	
Другие причины (ПМЖ)	20	10	

Неуспевающих, не посещающих гимназию, отсева обучающихся нет.

Возросло количество успевающих на «4» и «5».

Таблица 3

Динамика качества обученности за период 2014-2016 гг.

Параметры	**2014-2015**						**2015-2016**					
	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

Отличники	26	13	55	12	18	14	55	19	63	13	20	18
Хорошисты	115	57	204	45	40	31	178	60	200	41	41	37
Качество по ОУ	**59**						**62,7**					

Выпускники начальной школы в 2012-2014гг ежегодно выполняли городские контрольные работы по русскому языку, математике и комплексные работы. Начиная с 2014-2015 учебного года аттестация обучающихся 4-х классов проводится в форме итоговых тестирований и диагностик по русскому языку, математике и диагностики метапредметных (познавательных) результатов обучения по линии МЦКО. Целью данных работ является проверка метапредметных и предметных умений базового и повышенного уровней. Анализ результатов проведенных работ показал способность выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Повышенный уровень умений по математике имеют 35 % обучающихся, 23% - выше базового уровня и 35% - базовый уровень; по русскому языку: 37% - повышенный уровень, 50% - выше базового уровня, 13% - базовый. По диагностике метапредметных умений высокий уровень показали 29% обучающихся, повышенный уровень – 39%, базовый – 26%.

Качество знаний по математике в 9-х классах выросло до 80 %, по русскому языку - до 78 % (2013-2015 уч. год).

Анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах за период 2013-2016 гг. показал, что в целом наблюдается положительная динамика: средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос с 71 до 80, с 49 до 54 по математике (2014-2015уч.год). Подобная динамика наблюдается практически по всем предметам, Этому способствовала дополнительная подготовка к экзаменам, организованная на базе гимназии.

Учащиеся гимназии показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015 г. по различным предметам: 83 участников стали призерами, 19- победителями муниципального этапа ВОШ; в региональном этапе 7 гимназистов стали призерами. Активное участие наши ученики принимали и в Московской олимпиаде школьников: 9 человек стали призерами, 2 – победителями.

Сравнительный анализ результатов участия гимназистов в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Среди статусных образовательных учреждений города выпускники гимназии стабильно занимают 2 место по среднему баллу ЕГЭ.

Выпускники гимназии успешно поступают в высшие учебные заведения:

2012 – 2013 уч.г. – 91%, по профилю обучения – 56%,

2013 - 2014 уч.г. – 93%, по профилю обучения – 61%,

2014 - 2015 уч.г. - 96%, по профилю обучения - 68%,

2015 – 2016 уч.г. – 98%, по профилю обучения – 78%.

2.4. Кадровый потенциал гимназии

Гимназия имеет достаточно высокий научно-педагогический потенциал. Педагогический коллектив Учреждения в 2016 году состоит из 66 сотрудников, 65 из которых имеют высшее образование. В штате 35 сотрудников (53%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (33%) – первую квалификационную категорию, категории не имеют 9 сотрудников (14%), 5 человек (8%) – кандидаты наук. Директор гимназии имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области»», 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 10 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 20 человек - Почетной грамоты Департамента образования города Москвы, значком «Отличник народного просвещения» отмечены два сотрудника гимназии.

Таблица № 4

Качественные изменения состава педагогических кадров

Категория, %	2012 - 2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг	2016-2017 гг
Высшая	43	41	51	53
Первая	23	24	37	33
Без категории	9	9	6	9

Сравнительный анализ уровня профессиональной подготовки педагогов показывает, что за период с 2012 по 2016г.г. наблюдается увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 10%, имеющих первую квалификационную категорию - на 10%. Учителя, не имеющие квалификационной категории, это вновь прибывшие педагоги. За последние три года весь педагогический коллектив получил различные курсы повышения квалификации.

Коллектив гимназии активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней (городских, региональных, федеральных, международных), составляет в среднем 47%. Педагоги школы на протяжении многих лет являются экспертами жюри Всероссийской олимпиады школьников, ГИА (в 2016 году – 13 человек).

В рамках ПНПО «Образование» четыре учителя гимназии стали победителями конкурса лучших учителей РФ и столько же учителей – лауреатами этого конкурса. Грант Правительства Москвы в области образования получили четыре педагога.

2.5. Система управления образовательным пространством гимназии

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим

собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития гимназии. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии.

Также функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления Детско-юношеское объединение им. Н.В. Пушкова.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

Таблица № 5

Система управления образовательным пространством гимназии

Орган управления	**Основные функции**
Управляющий совет	– Принимает участие в обсуждении основных направлений развития гимназии; – Помогает администрации гимназии в обеспечении условий для реализации образовательного процесса; – Во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления гимназии; – Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации опытно-экспериментальной работы; – Вносит предложения по совершенствованию работы администрации; – Знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии; – Полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления гимназией, по совершенствованию качества организации образовательного процесса; – Участвует в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии; – Осуществляет общественный контроль за деятельностью гимназии;

	– Содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – Согласовывает Программу развития гимназии; – Председатель Управляющего совета совместно с директором гимназии представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы гимназии, а также наряду с родителями – интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.
Наблюдательный совет	Рассматривает: – Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии; – Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации или ликвидации гимназии; – Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления; – Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; – По представлению директора проекты отчетов о деятельности гимназии и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности гимназии; – Предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» гимназия не в праве распоряжаться самостоятельно; – Предложения директора о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета; – Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	– Обсуждает и утверждает план работы гимназии; – Заслушивает информацию и отчеты педработников гимназии по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует деятельность гимназии по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, рассматривает и обсуждает основные положения

	и разделы образовательных программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с Управляющим советом; – Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами или медалями; – Принимает решение об исключении обучающихся из гимназии; – Обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.
Общее собрание трудового коллектива	-Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; -Рассматривает и принимает Программу развития школы; -Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; -Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы; -Обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждения;
Методический совет школы	-Анализирует результаты образовательной деятельности школы; -Координирует деятельность методических объединений; -Разрабатывает основные направления методической работы в школе; -Обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; -Организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; -Организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; -Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; -Организует работу по становлению молодых учителей; -Организует взаимодействия с другими ОУ;

	-Внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии; -Участвует в аттестации сотрудников школы;
Методическое объединение	-Способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; -Способствует разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов; -Изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; -Отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости); -Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта. -Проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование; -Организовывает работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов; -Организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки);
Общешкольный родительский комитет	-Избирается на классных родительских собраниях (по одному представителю от класса). -Принимает участие в обсуждении образовательных программ гимназии, концепции её развития. -Вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в гимназии. -Помогает в проведении учебно-воспитательных мероприятий в гимназии. -Участвует в согласовании списков социально незащищенных детей, нуждающихся в обеспечении льготным питанием. -Вносит предложения по улучшению материально-технической базы гимназии, библиотечного фонда, подготовки гимназии к новому учебному году. -Координирует деятельность классных родительских комитетов.
Родительский комитет	-Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. -Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.

	-Оказывает помощь администрации гимназии в организации и проведении общих родительских собраний. -Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей. -Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. -Взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. -Взаимодействие с другими органами самоуправления гимназии по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящимся к компетенции комитета. -Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу. -Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.
Социально-психологическая служба	- Анализирует социально-психологический климат гимназии и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности. - Анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности. - Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учащихся. - Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. - Осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы. - Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива гимназии в целом. - Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся. - Консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности. - Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведенных

	педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения. - Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. - Вырабатывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.
Совет профилактики правонарушений	- Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. - Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятия решения по данным представлениям. - Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. - Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии, охране прав детей. - Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска». - Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции. - Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики. - Подготовка ходатайств в Педагогический совет гимназии о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в гимназии в соответствие с действующим законодательством. - Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Комплексная безопасность гимназии	- Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса. - Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности. - Своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в гимназии решениям и мерам. - Методическая и инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности. -Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил, требований пожарной безопасности. -Проведение противопожарных мероприятий. -Обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ). -Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. -Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре. -Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. -Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии. -Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда. -Контроль за состоянием охраны труда в гимназии. -Организация профилактической работы по снижению травматизма в гимназии. -Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации. -Организация пропаганды по охране труда.

Доступность и открытость информации о деятельности гимназии обеспечивается через работу СМИ, пресс-центра гимназии «Интеграл», сайт гимназии.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самоанализом гимназии, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни гимназии, что сказывается на позитивном отношении социума к гимназии.

2.6. Инновационная деятельность гимназии

В гимназии систематически осуществляется опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность. Городская инновационная площадка «Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного

сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования», 2013-2015гг. под руководством Ясвина В. А., д. псих. н., профессора, заведующего лабораторией гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования ГБОУ ВПО МГПУ в декабре 2015 года завершила свою работу. Результаты работы по данной площадке обсуждались на конференции по поводу завершения работы и были признаны удовлетворительными. МАОУ «Гимназия имени Н.В. Пушкова» получила сертификат, подтверждающий участие в работе данной инновационной площадки.

С 2014 г. на базе гимназии функционирует окружная/городская инновационная площадка по теме "Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования УУД в рамках реализации ФГОС общего образования" под руководством Алексеевой Л.Н., заведующей лабораторией проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовании ГБНУ МИРО. Результатом работы данной инновационной площадки является система проектно-исследовательской деятельности в гимназии, которая позволяет обеспечивать и прогнозировать качество планируемых образовательных результатов в рамках проектной деятельности. В ходе реализации ученических проектов у обучающихся формируются универсальные учебные действия и развивается профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников. Доказательством этого служит успешное участие МАОУ «Гимназия имени Н.В. Пушкова» в пилотном проекте Департамента образования города Москвы «Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся общеобразовательных учреждений» в качестве базовой школы с 10.12.15г. Цель проекта - развитие и совершенствование преемственной разноуровневой системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях города Москвы, популяризации научных знаний и развития интереса школьников к фундаментальным и прикладным наукам. Участие в данном проекте позволило показать наличие высокой культуры проектной и исследовательской деятельности у обучающихся и преподавательского состава МАОУ «Гимназия имени Н.В. Пушкова», создать базу независимых, высокопрофессиональных экспертов, привлечь родителей к совместной работе над проектами, обновить и расширить связи с научно-исследовательскими институтами, определить необходимые ресурсы, спроектировать и частично реализовать модель системы проектной и исследовательской деятельности в как фактора повышения качества образования. В 2016-2017 учебном году планируется продолжить работу в данном направлении.

2.7. Дополнительное образование в гимназии

Анализ системы дополнительного образования в гимназии за период 2012-2016 г.г. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного

образования

Таблица № 6

Период	Количество обучающихся, (%)
2013-2014	91,2
2014-2015	92,0
2015-2016	92,4

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: естественно-научное, эколого-биологическое, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристическо-краеведческое.

Таблица № 7

Объединения дополнительного образования

Направленность	Охват объединениями дополнительного образования			
	Всего детей	Из них		
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
Естественно-научная	181		1	1
Эколого-биологическая	78			1
Художественная	105		2	
Техническая	80			1
Физкультурно-спортивная	118			
Социально-педагогическая	174		6	
Туристическо-краеведческая				
ИТОГО	**736**		**9**	**3**

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы гимназии в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Однако, одной из основных проблем является отсутствие в гимназии площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

2.8. Состояние здоровья в гимназии

Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни. Однако следует отметить увеличение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания: 2012-2013 уч. год – 30% обучающихся; 2013-2014 – 33%; 2014 – 2015 – 35%; 2015 – 2016 – 40,6%.

Таблица 8

Наличие хронических заболеваний у обучающихся гимназии на 2016 г.

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	168	16 %
Сколиоз	83	8 %
Заболевания слуха	2	0,2 %
Др. хронические заболевания	172	16 %
ИТОГО	**425**	**40,6 %**

Таблица 9

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями 2016-17 уч. год

Категория обучающихся	количество	Доля от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ,	3	0,3%
из них дети-инвалиды		
инвалиды	1	
инвалиды	7	0,7%
дети-инвалиды	5	0,5%
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	9	0,9%

Для поддержания здорового образа жизни в гимназии созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- традиционные дни здоровья;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- выделение дополнительных дней к отпуску сотрудникам, отработавшим учебный год без больничных листов.

2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии

Современный образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база гимназии постоянно

обновляется и совершенствуется. На отчетный период оборудовано в учреждении 37 предметных кабинетов, из них:

13 кабинетов начальных классов,

6 кабинетов русского языка и литературы,

3 кабинета математики,

2 кабинета информатики,

1 кабинет физики,

1 кабинет биологии,

1 кабинет химии,

1 кабинет географии,

5 кабинетов иностранного языка,

2 кабинета истории (1 кабинет оборудован системой голосования),

2 кабинета технологии.

Большое внимание в гимназии уделяется развитию информатизации образовательного пространства. В 2015-2016 учебном году техническое оснащение гимназии составило:

Количество компьютеров – 169 шт.

Количество мультимедиа проекторов – 40 шт.

Количество интерактивных досок – 30 шт.

Количество досок, оснащенных mimio – 4 шт. Во всех кабинетах школы рабочее место учителя оснащено компьютером; все кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедиа проекторами, МФУ.

Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, также постоянно пополняется медиатека. В гимназии активно используются три системы электронного голосования. В гимназии широко используются программные средства обучения такие, как Электронная библиотека по предметам «Просвещение», «Подготовка к ЕГЭ», электронное приложение к учебникам «Биология», «Физика», система быстрого тестирования и др. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в гимназии ведется электронный журнал. Продолжается работа по внедрению электронных форм планирования, учета и наглядного представления результатов учебного процесса гимназии.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Регулярно пополняется фонд видеотеки. Контрольные показатели:
Книжный фонд – 18 445 экземпляра;
Фонд учебников – 17 850 экземпляров;
Фонд периодических изданий – 1040 экземпляр;
Фонд видеоматериалов – 207 экземпляров.

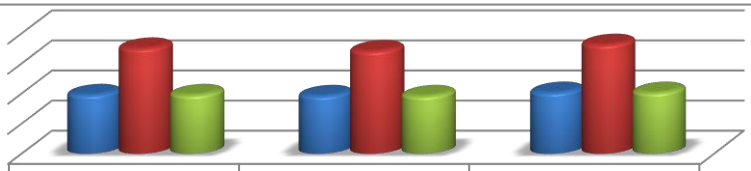
В гимназии имеется и постоянно функционирует оборудованный медицинский кабинет, врач и медицинская сестра.

2.10. Характеристика социума гимназии

Здание гимназии располагается в центральной части города между двумя главными городскими улицами: Центральной (на юго-восток 300 м) и Октябрьским проспектом (на северо-запад 300 м). На севере от здания школы располагается здание Администрации города и городской поликлиники. В непосредственной близости находятся филиал ИЗМИРАН, парковая зона, детская школа искусств имени М.И. Глинки, городской стадион, МАОУ «Лицей города Троицка», Управление образования Администрации города Троицка, МАОУ «НМЦ», РАН ИФВД им. Верещагина. В пределах шаговой доступности находится МАУФКиС Дворец спорта «Квант», Центральный городской рынок, аптека, образовательный центр «Успех» (детский сад №6), торговый центр «изумрудный город», ФГБ НУ ТИСНУМ, культурно-досуговый центр МоСТ, ПЛОЩАДЬ Верещагина, жилой массив 80-х годов постройки, служба газового хозяйства, МУП Троицкая электросеть.

Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция.

Таблица № 10

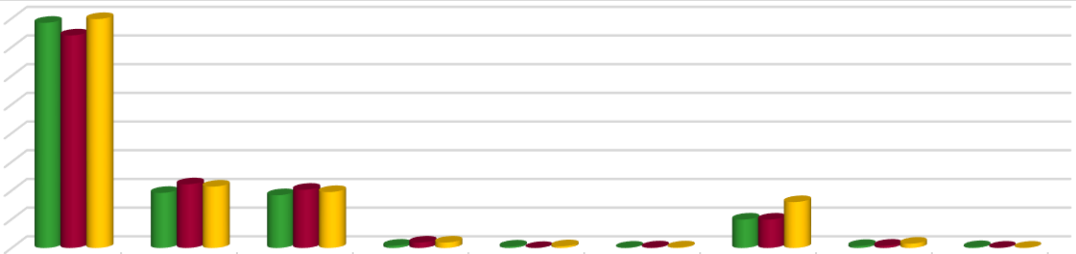


	2013-14	2014-15	2015-16
количество семей	976	959	1014
количество родителей	1748	1704	1810
количество детей	976	959	1014

Согласно данным приведённым в Муниципальной программе городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года» основная причина повышения спроса на обучение в данной ОО, демографическая ситуация в городе. Согласно аналитическим данным НИУ «ВШЭ» ежегодный прирост городского населения составляет примерно 3200 человек, что составляет примерно 6 % населения города. Прирост населения осуществляется за счет миграции, только в 2014г. в межрегиональном (из российских регионов) миграционном приросте доля детей школьного и дошкольного возраста составляла 34%. Наибольший удельный вес среди въезжающих составляет население в возрасте 0-4 и 20-39 лет. Прибывает главным образом население российских регионов, ориентированное на ипотечное кредитование, т.е. со сравнительно высокими по российским меркам доходами. Это может служить косвенным свидетельством их более высокой квалификации.

Таблица № 11

Характеристика семьи



	количество полных семей	количество неполных семей (всего)	неполные семеи (проживающие с мамой)	неполные семеи (проживающих с папой)	семьи опекун	приемные семьи	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	неблагополучные семьи
2013-14	785	192	184	8	5	1	99	7	3
2014-15	741	222	203	19	0	2	99	8	1
2015-16	798	214	195	19	6	2	160	15	1

Согласно приведённым данным, количество многодетных семей и детей в них растет. Социальный статус родителей меняется с каждым годом. На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие и анализируя результаты мониторинга видим, что этот контингент растёт. Предпринимателей стало меньше, меньше стало и безработных родителей. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. Мы должны учитывать в своей работе с детьми и родителями эти социологические данные. Количество неполных семей сравнивая с прошлым годом уменьшилось. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами безработицы, стабилизацией в экономике. Это дает возможность оптимистически смотреть в будущее. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство было мальчиков. Этот факт также требует особого внимания и подхода.

2.11. Направления деятельности гимназии

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил **определить** конкурентные преимущества гимназии на рынке образовательных услуг г. о. Троицка в г. Москве:

- сохранение и приумножение традиций образовательного учреждения;
- высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 96%);
- достаточно высокий коэффициент востребованности основных и дополнительных образовательных услуг (до 92%);
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);
- высокая активность и результативность участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения;

и вычленить основные **проблемы и трудности,** которые мешают развитию гимназии:

- резкий рост населения в г.о. Троицк повлек за собой нехватку мест в ОО и увеличение количества обучающихся в гимназии,
- морально устаревшее здание школы, отсутствие площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещен актовый зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования осуществляющих подготовку детей к олимпиадам и развитию их творческого потенциала, обучающих детей с ОВЗ;
- недостаточное использование ресурсов города для развития научно образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- недостаточная эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», для обеспечения качественного образования.

Анализ современного состояния МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова» позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к ОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 №497);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне в городе Москве социальный заказ на образование отражен в:

1. Государственная программа города Москвы «Столичное образование» на 2012-2018 годы (постановление Правительства города Москвы от 22 апреля 2014 №206-ПП);
2. Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. От 04.07.2012);

На муниципальном уровне действует:

1. Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года» где обозначены приоритетные направления развития образования городского округа Троицк;
2. Муниципальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения городского округа Троицк в городе Москве на 2014-2017 годы;

При разработке Программы развития МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова» на 2017-2020 г.г. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность гимназии регламентирована Уставом МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова» и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- по структуре населения, образу жизни, по культурно-бытовому обеспечению Троицк является развитым центром научно-производственного профиля с населением, имеющим высокий образовательный уровень, занятым

высококвалифицированным трудом в производстве и науке (29 января 2007 г. Постановлением правительства РФ №52 городу присвоен статус наукограда).

3. Концепция развития

Концепция развития гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой;

3.1. Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательного процесса.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды гимназии с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования.

3.2. Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», направленных на обеспечение доступного качественного образования.

3.3. Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся,

в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;

2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;

3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова», направленной на обеспечение качественного образования.

3.4. Основные принципы:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

3.5. Научно-методологические основы представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;

- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);

социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);

- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;
- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования в гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

4. Стратегические задачи гимназии на различных этапах образовательной деятельности

4.1. Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

4.2. Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

4.3. Среднее общее образование

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Вышеперечисленные стратегические задачи МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния гимназии по следующим направлениям:

1. «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»;
2. «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»;
3. «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии»;
4. «Развитие государственно-общественного управления гимназии»;
5. «Ресурсное обеспечение развития гимназии».

5. Стратегия и тактика развития гимназии на 2017-2020 гг.

5.1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования, включение в единую систему оценки качества обучения.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Развитие творческого потенциала обучающихся через создание педпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
3. Расширять информационно-образовательную среду гимназии через освоение новых информационных ресурсов и технологий.
4. Использовать ресурсы Московского центра качества образования и другие виды независимой экспертизы для разработки стратегии развития образовательной системы гимназии.
5. Активно внедрять современные электронные формы регистрации и сетевого взаимодействия, обеспечивающие доступ к образовательным услугам гимназии.
6. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта (конференции, семинары, консультации, круглые столы, выпуск методических пособий).

Таблица № 12

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание педпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной)	2017-2020г.г.	директор
2.	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в ШМО, методическое руководство и координация работы учителей, входящих в состав методического объединения	2017-2020г.г.	зам. директора по УВР, руководители МО

3.	Составление рабочих программ, тестов, критериев оценки результатов образовательной деятельности для обучающихся: • с расширенным изучением отдельных предметов; • профильной и предпрофильной подготовкой; • с ОВЗ. Контроль прохождения учителями учебных программ.	2017-2020гг.	зам. директора по УВР, руководители МО, заведующий библиотекой
4.	Создание элективных курсов по направлениям: • гуманитарное; • социально-экономическое; • инженерное; • естественнонаучное и др.	2017- 2020гг.	зам. директора
5.	Реализация альтернативных форм обучения: • заочное обучение; • очно-заочное обучение; • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение.	2017-2020гг.	зам. директора
6.	Введение электронных учебников	2017-2020гг.	администрация, заведующий библиотекой
7.	Участие гимназии и педагогов в следующих мероприятиях: • конкурсе «Педагог года»; • Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся ОО; • конкурсе научно-технического творчества молодежи; • научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»; • чемпионате по запуску микроспутников «CanSat»;	2017-2020гг.	зам. директора, педагогический коллектив

	• физическом марафоне «Шаг в науку»; • научно-практических конференциях обучающихся различного уровня и др. • предметных олимпиадах различного уровня		
8.	Разработка и реализация направления «Дистанционное обучение в гимназии»	2017-2020гг.	администрация, педагоги
9.	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2017-2020гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
10.	Проведение консультаций для педагогов гимназии по рассмотрению заданий повышенной сложности	2017-2020гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
11.	Трансляция педагогического опыта через проведение фестивалей, семинаров различного уровня, научно-практических конференций, выступлений и публикаций в СМИ, организация и проведение педагогических (методических) экспериментов, внедрение в учебный процесс методических достижений и новых технологий обучения	2017-2020гг.	администрация, руководители МО
12.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • проведение обучения учащихся в режиме экспериментальной площадки • организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах	2017-2020гг.	администрация, УС, руководители МО, руководитель экспериментальной площадки (ресурсного центра),
13.	Модернизация программы «Здоровое поколение»	2017-2020гг.	зам. директора, психолог,

			медицинский работник
14.	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2017-2020гг.	администрация
15.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2017-2020гг.	администрация
16.	Расширение спектра образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся; обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	2017-2020гг.	зам. директора, руководители МО, заведующий библиотекой
17.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы гимназии: • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета, • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием	2017-2020гг.	директор, заведующие учебными кабинетами, мастерскими, комендант, библиотекарь
18.	Контроль своевременного выполнения участниками образовательного процесса решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов)	2017-2020гг.	секретарь педагогического совета

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и эффективности образования в гимназии.
2. Комплектование банка учебных программ и элективных курсов, тестов, методик оценки качества образовательного процесса.
3. Создание условий для реализации альтернативных форм обучения.
4. Поэтапное введение электронных учебников.
5. Увеличение доли выпускников гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.

6. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
7. Увеличение доли победителей предметных олимпиад.
8. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
9. Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
10. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
11. Дальнейшая реализация программы «Здоровое поколение», сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

5.2 Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Развитие социальной ответственность как важнейшей характеристики личности.
2. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.
6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
8. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Таблица № 13

План реализация направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2017 год	зам. директора по ВР, по УВР в начальных классах
2.	Внедрение Программы развития воспитательной системы до 2020 года «Школа успеха – школа для каждого»	2017-2018 учебный год	зам. директора по ВР

3.	Корректировка воспитательных программ: «Я –гражданин России», «Я –наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	Август 2017г.	зам. директора по ВР, по УВР в начальных классах
3.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	Август-сентябрь 2017г.	педагоги дополнительного образования
4.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтёрскому движению в г. Троицк Внедрение в педагогическую практику	Первая половина 2017г. Вторая половина 2017 г.	классные руководители волонтёрских классов
5.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2017-2020 гг.	учителя физической культуры
6.	Участие в спортивных состязаниях различного уровня	2017-2020гг.	учителя физкультуры
7.	Проведение Дней творчества, труда и искусства	Ежегодно март-май	учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
8.	Активизация работы по проектам: • «Лучший класс года»; • «Лучший ученик гимназии»; • «Самый классный классный»	2017 г. 2017 г. 2018 г.	директор, заместители директора, классные руководители
9.	Создание виртуального музея гимназии	2017-2020гг.	директор, руководитель музея
10.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2017-2017гг.	заместители директора, социальный педагог, психолог
11.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	директор, зам. директора, врач гимназии
12.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2017-2020 гг.	заместитель директор по ВР, Управляющий совет
13.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы	2017-2020гг.	заместители директора, социальный педагог

	«Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»		
14.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2017-2020гг.	зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений.
2. Увеличение количества социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества направлений, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.
4. Развитие технического творчества обучающихся.
5. Увеличение количества участников и доли обучающихся – победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
6. Сохранение/увеличение количества призовых мест и доли обучающихся – победителей в спортивные состязания различного уровня.
7. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
8. Развитие детско-юношеских объединений «Юные друзья полиции», «Юные друзья дорожного движения», военно-исторического патриотического клуба «Звезда»
9. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
10. Создание виртуального музея гимназии.

5.3 Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности гимназии»

Цель: формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и реализовать программу по созданию преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности в гимназии, как инструмент оценивания метапредметнх результатов
2. Сформировать умение самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера.
3. Развить сетевое взаимодействие между гимназией и другими образовательными учреждениями общего, дополнительного, высшего и

профессионального образования г. Москвы, научно-исследовательскими институтами города.

Таблица № 14

Этапы реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание методического объединения по проектной и исследовательской деятельности	2017 г.	Директор, Зам. Директора
2.	Разработка плана внеурочной деятельности в части, касающейся исследовательской и проектной деятельности	2017-2020гг.	Координатор проектной и исследовательской деятельности, педагоги
3.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ	2017-2020гг.	Координатор проектной и исследовательской деятельности, педагоги
4.	Разработка и реализация программы по созданию системы преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности в гимназии	2017-2020гг.	Директор, Координатор проектной и исследовательской деятельности
5.	Повышение квалификации педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности	2017-2020гг.	Координатор проектной и исследовательской деятельности
6.	Организация выступлений педагогов школы с докладами на районных, областных и всероссийских конференциях, совещаниях, семинарах	2017-2020гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
7.	Участие во внешних мероприятиях – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.	2017-2020гг.	Администрация, координатор

8.	Организация семинаров и консультаций для руководителей исследовательских и проектных работ	2017-2020гг.	Администрация, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
9.	Организация семинаров и консультаций для экспертов	2017 – 2020гг.	Директор, Координатор
10.	Подготовка и проведение школьного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ	Декабрь Январь 2017 – 2020гг.	оргкомитет
11.	Круглый стол. Результаты школьного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ	Январь 2017-2020гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
12.	Творческая мастерская «Как сделать хороший проект»	2017-2020гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
13.	Подготовка и проведение межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ	Март 2017 – 2020гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
14.	Круглый стол. Результаты межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ	Апрель 2017-2020 гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
15.	Подготовка и контроль участия в городском конкурсе (третий этап), во всероссийском конкурсе (четвертый этап)	По графику 2017-2020 гг.	Координатор, учителя-руководители проектных и исследовательских работ
16.	Формирование базы данных исследовательских и проектных работ	2017-2020 гг.	Координатор

17.	Формирование базы данных экспертов исследовательских и проектных работ	2017-2020 гг.	Координатор
18.	Подготовка аналитических материалов по этапам реализации программы по созданию системы преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности в гимназии	2017-2020гг.	Административная группа, руководители МО, координатор
19.	Коррекция программы по созданию системы преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности в гимназии	2017 – 2020гг.	Административная группа, руководители МО, координатор
20.	Создание системы мониторинга сформированности основ культуры исследовательской и проектной деятельности	2017-2020гг.	Административная группа, руководители МО, координатор

Ожидаемые результаты

1. Повышение интереса к фундаментальным и прикладным наукам, увеличение доли участвующих в проектной и исследовательской деятельности.
2. Повышение уровня компететности в решении задач поискового, проектного и исследовательского характера.
3. Увеличение количества участников во внешних мероприятиях – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.
4. Увеличение количества победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
5. Увеличение количества публикаций по исследовательской и проектной тематике в печатных изданиях.
6. Привлечение педагогов города к участию в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях разного уровня на базе гимназии, посвящённым развитию проектной и исследовательской деятельности.
7. Публикация авторских учебно-методических разработок.

5.4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназией»

Цель: модернизация деятельности органов государственно –общественного управления гимназией.

Задачи:

1. Создание эффективной системы управления образовательной деятельностью.

2. Расширение взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
3. Формирование у обучающихся потребности в управлении гимназии, способности самостоятельно принимать решения.
4. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
5. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления.

Таблица № 15

Реализация направления

№	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления гимназией	2017г.	Временный творческий коллектив во главе с директором
2	Поэтапное внедрение модернизированной системы управления образовательным процессом	2017-2020гг.	Администрация ОО, Управляющий совет, ДЮО им. Н.В. Пушкова, педагогическая и родительская общественность
3	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2017-2020гг.	Администрация ОУ
4	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа гимназии среди родительской общественности и социальных партнёров	2017-2020гг.	Трудовой коллектив во главе с директором, ДЮО им. Н.В. Пушкова.
5	Совершенствование института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении	2017-2020 гг.	Управляющий совет
6	Обновление и расширение форм работы со СМИ в гимназии через: • пресс-центр;	2017-2020 гг.	Общественный совет, курирующий

	• киношколу; • сайт		Пресс – центр «Интеграл»
7	Совершенствование технологий работы с общественностью: • Дни открытых дверей • Форум на сайте гимназии • Горячая линия • Общественная приёмная	2017-2020гг.	Администрация ОУ, Управляющий совет
8	Международное и межрегиональное сотрудничество с органами государственного общественного управления	2017-2020гг.	Временные творческие коллективы
9	Благоустройство территории	ежегодно	Творческий временный коллектив во главе с директором
10	Менеджмент персонала. Модернизация программы по мотивации и стимулированию	постоянно	Зам. Директора
11	Повышение квалификации управленческого персонала гимназии по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование деятельности органов самоуправления ОО.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Совершенствование института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
5. Повышение рейтинга гимназии.
6. Повышение управленческой культуры всех членов государственного – общественного управления.

5.5 Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии»

Цель: создание благоприятных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать систему финансирования деятельности гимназии на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
2. Систематически обновлять материально-техническую базу гимназии в соответствии с современными требованиями модернизации образовательного процесса.
3. Формировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечивать условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнения книжного и методического фонда.
5. Использовать доступные ресурсы научно-следовательских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечивать безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Таблица № 16

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные лица
1	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2017 – 2020 г.	Руководители ШМО, инженер ИКТ
2	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с кореспонденцией	2017-2020	Заведующий библиотекой
3	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	в процессе реализации программы	Директор, комендант, инженер ИКТ
4	Развитие единого информационного пространства гимназии	в процессе реализации программы	инженер ИКТ
5	Приобретение оборудования для проведения телемостов, Интернет – дискуссий	2017-2020г.	Зам. Директора, инженер ИКТ
6	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2017-2020г.	Комендант, зав. Кабинетами
7	Модернизация оборудования школьной типографии	2017-2020г.	Директор, инженер ИКТ

8	Замена звонковой системы и системы голосового оповещения в гимназии	2017-2017г.	Директор
9	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и здания школы; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2017-2020г.	Ответственный за противопожарну ю и электробезопас-ность
10	Организация работы с системой пропускного режима (оформление, выдача, замена электронных карточек); оформление сопроводительных документов во время выездных мероприятий.	2017-2020г.	ответственный за безопасность
11	Поиск спонсорских средств для пополнения МТБ гимназии, стимулирования обучающихся; для проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	2017 – 2020г.	директор
12	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов гимназии	в процессе реализации программы	зам. директора, руководители ШМО
13	Заключение партнерских соглашений о взаимном сотрудничестве с НИИ города	В процессе реализации программы	директор
14	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в школе, выполнение мелких ремонтных работ	В процессе реализации программы	учителя трудового обучения, учителя предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
2. Увеличение доходов от коммерческой деятельности, привлечение спонсорских средств.
3. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников гимназии в применении цифровых образовательных ресурсов.

4. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

6. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2017 – 2018 гг.) – проблемный анализ деятельности гимназии, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

Содержание деятельности на втором этапе (2020г.) – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

7. Механизм реализации Программы

7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии

% качества результатов образования обучающихся гимназии;

% обученности обучающихся по различным предметам;

% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;

% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;

% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;

% обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*);

% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;

% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;

% индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

% внедрения в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования;

% обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии;

% обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня;

% обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах;

% призёров и победителей Всероссийской и Московской олимпиады школьников на разных этапах;
% предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
% обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»;
% призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
% выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения;
% обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
% обучающихся, участвующих в проектной деятельности;
% призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся;
% участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные учебники;
% обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;
% здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии;
% участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;
% участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;
% обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских состязаниях; Президентских спортивных играх; Чемпионате г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»; Открытым Всероссийским соревнованиям по шахматам «Белая Ладья»;
% участников образовательных отношений в гимназии охваченных социально-психологической службой школы;
% аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»;
% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
% педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.;
% педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах;
% педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;
% педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт;
% родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии;
% доходов от коммерческой деятельности гимназии;
% обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года;
% обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года;

% обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года;
% участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»;

7.2. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рисковые ситуации.

Таблица № 16

№	*Возможные риски*	*Мероприятия по минимизации влияния факторов риска*
1	**Финансовые**: недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся	Привлечение внебюджетных средств Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2	**Социально-педагогические:** невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: Дни открытых дверей; публикации материалов о гимназии в СМИ
3	**Кадровые** текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность,	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации

	«старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	
4	**Усиление конкуренции**	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

7.3. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

- Заместители директора по УВР, ВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; организует деятельность по реализации Программы развития, руководит инновационной и экспериментальной работой.
- Заместители директора по УВР, ВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.
- Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2017-2020 гг.

Таблица № 16

Показатели результатов реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2016 г.	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**
1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»						
Качество образования обучающихся гимназии	%	53	54	55	56	57
Степень обученности обучающихся	%	62,7	63	63,5	64	64,5
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов	%	12	14	15	16	17
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов	%	37	39	41	43	45
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов	%	13	14	15	16	17
Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*)	%	81	83	84	85	87
Доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	%	10	15	20	25	35
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	%	-				

Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 7-х классах	%	-				
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	%	-				
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 7-х классах;	%	95	96	97	98	99
Доля внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных механизмов и технологий образования	%	20	30	35	40	45
Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии;	%	74	75	75	75	75
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах	%	93,5	94	95	95,5	96
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%	56,7	60	63	64	65
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%	9,5	10,5	12	12,5	13
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	%	0,7	1	1,5	2	2,5
Доля призёров и победителей Московской олимпиады школьников на очном этапе	%	0,1	0,2	0,5	1	1,5
Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	54	56	58	60	62
Доля участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные учебники	%	0	2	5	7	10

Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии	%	65	65	65	65	65
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	3	5	10	12	15
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	-				
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских состязаниях	%	14	15	16	17	18
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских спортивных играх	%	0	0	3	5	7
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Чемпионате г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»	%	3	5	7	8	9
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»	%	0	0,9	1,2	1,5	1,7
Доля подготовленных к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста	%	5,7	6,2	6,5	6,7	7
2. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»						
Количество обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	39	40	42	45	47
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	%	72	73	74	75	76
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность	%	100	100	100	100	100
Доля участников образовательных отношений в гимназии охваченных социально-психологической службой школы	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	100	100	100	100	100

Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
3. Направление «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии»						
Доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы»	%	1,5	2	2,5	3	3,5
Доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Не прервется связь поколений»	%	1	2	5	7	9
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	10	15	20	25	30
Доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся	%	7	10	12	15	20
Доля участников внешних мероприятий – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др.	%	**7**	10	12	15	20
Доля публикаций по исследовательской и проектной тематике в печатных изданиях	%	20	25	30	35	35
4. Направление «Развитие государственно-общественного управления гимназии»						
Доля доходов от коммерческой деятельности гимназии	%	2,4	2,5	2,5	2,6	2,8
Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»	%	-				
Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии	%	-				

Место в рейтинге ОО	№п/п	344	300	280	265	250
5. Направление «Ресурсное обеспечение развития гимназии»						
Доля аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»	%	86	90	95	96	98
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	%	36	50	60	70	75
Доля педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	%	6	10	12	15	17
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	%	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт	%	11	15	20	25	30
Доля учебников, внесённых в федеральный список, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90