

**Повышение результатов в олимпиадном движении
за счет вовлечения обучающихся в проектную и учебно-
исследовательскую деятельность**

Тимошенко Н. А. директор МАОУ
«Гимназия им. Н. В. Пушкина»
gimnvp@mail.ru

[Слайд 1] Добрый день уважаемые гости! Добрый день уважаемы коллеги! Добрый день дорогие ребята! Разрешите представить вашему вниманию управленческий проект «Повышение результатов в олимпиадном движении за счет вовлечения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность».

Поясню почему возник такой проект. Проведя анализ образовательной деятельности нашей гимназии за прошлый учебный год, мы определили, что единственный рейтинговый показатель, который у нас «западает» и его реально повысить – это количество призёров и победителей предметных олимпиад.

[Слайд 2] Проблема развития ученического олимпиадного движения для нашей гимназии не нова. Но не смотря на все наши старания, результаты участия наших ребят остаются удовлетворительно стабильными. Значит нужна новая идея! Причем, эффективная и дающая быстрый результат.

Согласно китайской пословице: «Мудрец ищет всё в самом себе ...», мы решили детально разобраться в собственных ресурсах, возможностях и выяснить: «А что же у нас получается хорошо? Может быть это подскажет нам выход из нашей проблемы?»

[Слайд 3] На протяжении 14 лет наша гимназия успешно реализует проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Результативно выступает на конференциях и конкурсах различного уровня.

Так в прошлом году, на заключительный этап в пилотный проект «Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся», наша гимназия представила 5 работ. Из этих 5 работ – одна стала победителем и три призёром.

[Слайд 4] Победитель данного конкурса Алёшин Алексей был награжден поездкой в «Сириус» на проектную смену, где участвовал в разработке конструкции 3Д принтера для космических нужд и представлял свой результат Президенту РФ В.В. Путину. А 15 победителей гимназии в других проектных конкурсах были награждены поездкой в Артек.

Мы подумали: «А что если объединить подготовку к олимпиадам и проектную и учебно-исследовательскую деятельность!» Тем более, что проектный метод обладает огромными возможностями в развитии творческого потенциала личности.

[Слайд 5] Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности формирует такие метапредметные умения:

- умение работать с информацией
- саморегуляцию
- социальную активность
- умение работать в команде

Все эти умения очень важны для успешной подготовки к предметным олимпиадам.

Нам также очень важно индивидуальный успех в олимпиадном движении уравновесить умением работать в команде и воспитывать равнодушие и социальную активность обучающегося. Ведь олимпиады есть и командные. Исходя из этого, мы решили представить свою идею в коллективе гимназии.

[Слайд 6] Для разработки идеи проекта был организован «мозговой штурм», выстроена «дорожная карта», проанализированы результаты участия в предметных олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах, создан «банк одарённых», изучен опыт и налажен контакт с успешными участниками олимпиад и конкурсов, была получена поддержка родительского сообщества, и запущен проект!

[Слайд 7] Цель нашего проекта: повышение результатов в олимпиадном движении на 20% за счет вовлечения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

[Слайд 8] На первом этапе реализации проекта мы проанализировали необходимые ресурсы:

- изучили результаты в олимпиадном движении обучающихся за два последних года,
- установили готовность педагогические кадров к работе с одарёнными детьми,
- выяснили какое методическое сопровождение необходимо для данной работы,
- оценили возможности материально-технической базы.

[Слайд 9] На втором этапе были приняты следующие управленческие решения:

- для мотивации и учителей и обучающихся были разработаны следующие формы (премирование, вручение подарков, экскурсии, презентация лучших работ в СМИ, благодарственные письма родителям), а особо значимой мотивацией стало получение путёвок обучающимся в лагеря «Артек» и «Сириус».
- организовали кадровую подготовку педагогов по работе с одарёнными детьми, провели мастер классы с учителями других ОО, имеющих высокие результаты в олимпиадном движении (физико-математическая

школа 2007), был проведен цикл занятий по обучению проектно-исследовательской деятельности «Как создать хороший проект», обучающие семинары, проведены беседы рекомендательного характера с психологом нашей гимназии.

- взаимодействие с социальными партнёрами:
 - ФГБНУ «ПИ РАН» (Психологический институт Российской академии наук) оказал помощь в повышении саморегуляции обучающихся,
 - Научно-методический центр, привлёк высококвалифицированных педагогов, для подготовки детей города к олимпиадам по русскому языку, обществознанию, математике и физике,
 - активно были использованы лаборатории института ИЗМИРАН при выполнении проектных работ.

И работа началась! Параллельно с этим происходила подготовка и участие в предметных олимпиадах. Ведь первая школьная олимпиада по немецкому языку проходила уже с 12 сентября! Был проведен школьный и межрайонный этапы Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ. Где обучающиеся гимназии представили 62 работы, из которых- 3 победителя и две работы обучающихся 2-ых классов рекомендованы к участию в финальном этапе конкурса.

[Слайд 10] На третьем этапе, воплощая идею нашего проекта, мы регулярно рефлексировали ход выполнения управленческих решений, что позволило корректировать решения и планировать дальнейшие шаги.

[Слайд 11] При разработке нашего проекта были просчитаны основные риски:

- общение - не каждый обучающийся может работать в команде, а успешность проекта зависит от слаженной работы всей команды,

- умение выбрать интересную тему, сформулировать её - это сложная задача, которая может потребовать привлечения и консультации специалистов,
- одной из основных проблем –это отсутствие свободного времени у наших обучающихся, решением данной проблемы стало составление свободного графика работы над проектами.

[Слайд 12] Подходит к завершению работа над нашим проектом. Сравним ожидаемые результаты с предварительными итогами участия обучающихся гимназии в олимпиадном движении. Перед нами стояла цель, что данный управленческий проект позволит повысить результаты обучающихся в олимпиадном движении за этот учебный год на 20%. Рассмотрим результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (они выделены красным цветом) и в Московской олимпиаде школьников (голубым) за 2016 и 2017 годы. В прошлом учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников призёрами стали 3 обучающихся, а в этом учебном году -8! Результаты по Московской олимпиаде мы ждем. Даже предварительные результаты позволяют сделать вывод об эффективности нашего проекта.

[Слайд 13] Предварительные выводы по нашему проекту:

- Гимназия им. Н.В. Пушкина обладает достаточными ресурсами для повышения результатов обучающихся в олимпиадном движении за счет вовлечения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- При планировании работы с одарёнными детьми необходимо учитывать риски, которые были выявлены при реализации данного проекта;
- Управленческие решения по вовлечению в проектную и учебно-исследовательскую деятельности привели к повышению результатов обучающихся в олимпиадном движении и оказались эффективными;

Большое спасибо за Ваше внимание. Какие у Вас есть вопросы?