

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель СТК  
дошкольного отделения  
МАОУ «Гимназия  
им. Н.В. Пушкина»  
*А.Черн* Е.А. Черенкова  
Протокол № 3  
от «11» декабря 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



**Положение о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников в дошкольном отделении МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина» и регламентирует осуществление педагогической деятельности.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика-совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

1.3. В условиях дошкольного отделения педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- диагностика коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника дошкольного отделения.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**2. Задачи педагогической диагностики**

2.1. Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: середина учебного года (январь), конец учебного года (май) по приказу директора гимназии.

3.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную диагностику детей и скорректировать свои действия.

3.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

3.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.6. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.7. Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявление положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

### **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

4.1. Педагогическую диагностику в дошкольном отделении осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист (методическая поддержка, контрольные срезы).

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста и утвержденных на начало учебного года директором гимназии;
- подготовка к проведению педагогической диагностики: подготовка диагностического материала, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников дошкольного отделения и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам дошкольного отделения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

### **5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в дошкольном отделении, имеет право:

- по согласованию с директором и со старшим воспитателем переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

-по согласованию с директором и старшим воспитателем использовать результаты педагогической диагностики для освещения собственной деятельности, деятельности дошкольного отделения в средствах массовой информации, Интернет-ресурсах.

## **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в дошкольном отделении несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## **7. Контроль.**

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют директор и старший воспитатель.

## **8. Ответственность.**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами методисту.

8.2. Методист (или любой назначенный директором педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года) и на педагогическом совещании при директоре и старшем воспитателе (результаты на начало учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного отделения для реализации в новом учебном году.

## **9. Документации.**

9.1. Диагностический материал, пособия определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.