

Рабочая программа по предмету – это документ

Рабочая программа – это локальный *документ*, определяющий

- объем,
- порядок,
- содержание изучения учебного предмета,
- требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Рабочая программа разрабатывается на основе:

- примерной и (или) авторской образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса (далее - УМК);
- основной образовательной программы школы;
- требований ФГОС.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

- разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой класса.
- является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, включающая нормативные акты, описание цели данного курса, основные задачи курса, места учебного предмета в учебном плане, описание учебно-методического комплекта, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа оформляется следующим образом:

- шрифт – Times New Roman,
- размер шрифта – 12,
- межстрочный интервал – 1,
- альбомная ориентация страниц,
- поля «Обычные» (верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1.5 см).

Как спроектировать рабочую программу по предмету?

Ниже представлен конструктор для составления рабочей программы.

1. **Титульный лист.** Его необходимо скопировать из Приложения1 и вставить название ШМО, Ф.И.О. руководителя ШМО, название предмета, класс, Ф.И.О. составителя.
 2. **Пояснительная записка.** Необходимо скопировать из Приложения1 пункт «1. **Нормативно-правовые документы**» и нормативные акты необходимые именно для вашей рабочей программы (это зависит от параллели для которой составляется программа). Далее в пункте «2. **Общая характеристика учебного курса**» указать цель данного учебного курса, основные задачи курса, его уникальность. Эта часть без изменений может быть перенесена из используемой примерной и или авторской программы. С текстами примерных программ по учебным предметам можно познакомиться, например, на сайте
 - <https://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, для ООО (5-9 классы)
 - <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-2.docx>, для НОО (1-4 классы)
- <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.doc>, для СОО (10-11 класс). Далее в пункте пояснительной записки «3. **Место учебного курса в**

учебном плане» необходимо указать место данного учебного курса в учебном плане образовательной организации (для этого можно обратиться к [http://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B9C804213-34DD-49A8-9898-7FDAC19E6902%7D&name=%D0%A3%D0%9F-16-17\(s-vneur.\)-posl-var.pdf](http://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B9C804213-34DD-49A8-9898-7FDAC19E6902%7D&name=%D0%A3%D0%9F-16-17(s-vneur.)-posl-var.pdf)). Назвать учебно-методический комплект (далее УМК), который обеспечивает достижение результатов обучения по данной программе. УМК обязательно должен быть из Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию http://dogm.mos.ru/upload_local/iblock/673/673ae57a625b5b0188eb3291455973c2/pr_mo_253_31_03_2014_r16.pdf. Необходимым пунктом пояснительной записки, являются планируемые результаты освоения данного курса «**4. Планируемые результаты освоения учебного курса**», которые должны быть не ниже, чем зафиксировано во ФГОС <http://минобрнауки.рф/документы/543> , они могут быть взяты из примерной и (или) авторской программы (ссылка <https://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>) и должны быть представлены по годам обучения, кроме того, должна учитываться программа формирования УУД, соотношенная с содержанием конкретного учебного предмета. Графа «Ученик научится» не изменяется учителем, тогда как в графе «Ученик получит возможность научиться» могут быть значительные изменения, т.к. это система учебных действий, расширяющих и углубляющих понимание учебного материала.

3. **Содержание учебного курса.** Эта часть может быть перенесена из используемой примерной и или авторской программы, например, на сайте

- <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-2.docx>, для НОО (1-4 классы)
- <https://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, для ООО (5-9 классы)
- <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhchego-obrazovaniya.doc>, для СОО (10-11 класс) с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы. Завершить этот раздел необходимо таблицей

Тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Проверочные работы
------	------------------	------------------------------------	--------------------

4. **Тематическое планирование.** Эта часть рабочей программы оформляется в виде таблицы

№ урока теме (разделе)	Дата проведения	Наименование темы урока	Тип урока	Лабораторные, практические работы	Коррекция
------------------------------	--------------------	-------------------------	-----------	---	-----------

В Приложении 2 представлен пример составления Рабочей программы по предмету согласно перечисленным правилам.

Приложение 1.

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей
_____ ФИО
« _____ » _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Матюшенко Е.Е.
« _____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2017г.
Директор МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»
_____ Тимошенко Н.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Н.В. Пушкина»

Рабочая программа
по названию предмета
для обучающихся _____ классов
2017/2018 учебный год

составитель: ФИО
учитель название предмета

г. Троицк, г. Москва
2017 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы для 1-4 классов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями); Учебный план на текущий год.

1.2. Нормативно-правовые документы для 5-8 классов, работающих по ФГОС:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году); приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253 ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями); Учебный план на текущий год.

1.3. Нормативно-правовые документы для 9-11 классов, работающих по ФБУП -2004

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004); Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов); Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями); Учебный план на текущий год.

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного естественнонаучного
методического объединения учителей
рук. МО

_____ Солдатова Е.В.
« » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Матюшенко Е.Е.
« » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № о.д.

от « » августа 2017 г.

Директор МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»

_____ Тимошенко Н.А.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкина»

Рабочая программа по биологии

для обучающихся **5 - а** класса

2017/2018 учебный год

составитель: Матюшенко Елена Евгеньевна
учитель биологии

г. Москва, г. Троицк

2017 год

1. Пояснительная записка

1. 1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-а класса составлена согласно следующим документам: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году); приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253 ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями); ООП ОО, Учебный план на текущий год.

1. 2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Биология. Живой организм. 5 класс» для общеобразовательных учреждений (Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин). Курс «Биология. Живой организм. 5 класс» отражает основные идеи и предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является первым самостоятельным курсом в системе школьного биологического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтического курса: «Окружающий мир». В процессе изучения начального курса биологии не только формируются базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов биологии, но и происходит становление устойчивого познавательного интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний – о живой природе и присущих ей закономерностям; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

овладение умениями – работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание – позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В основу отбора и структурирования содержания курса «Живой организм» положены функциональный, эколого-эволюционный и системный подходы.

В соответствии с функциональным подходом акценты в изучении организмов четырех царств живой природы переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности. Это позволяет показать роль растений, животных, грибов и бактерий как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества.

Теоретические идеи о функциональных группах организмов, круговороте веществ и энергии, связи живой и неживой природы, подготавливают к изучению курса биологии 7 класса, в котором многообразие живых организмов рассматривается в свете идей эволюции и экологии. Таким образом, достигается внутрипредметная интеграция, преемственность биологических курсов.

Системный подход направлен на понимание целостности природы, ее иерархической структуры. Он систематизирует материал о строении клеток, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности организмов. Системный подход - основа интеграции биологии с другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

1. 3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-7-й – 1; 8–9-й классы – по 2 часа в неделю).

Программа курса в 5-м классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение опытов, измерений, в программе выделены рубрики «Практические работы, Лабораторные работы».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса биология – 5

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и

<p>достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
--	---

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного курса

I. Введение (3 ч.)

Биология - наука о живых организмах. Из истории развития биологии. Современная биология. Важность биологических знаний для развития медицины, сельского хозяйства, охраны природы. Признаки живых организмов, отличающие их от тел неживой природы.

Среды жизни. Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

Демонстрация: портреты ученых; слайды, картины, таблицы, рисунки (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие среды жизни, распространение и приспособленность организмов, их значение для человека; результаты опытов, демонстрирующих роль света в жизни растений.

Экскурсия: 1. Осенние явления в жизни растений и животных родного края.

II. Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 ч.)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Животные. Многообразие (типы, классы хордовых) животных.

Среда – источник веществ, энергии и информации.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Методы изучения организмов.

Взаимодействие разных видов в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособленность организмов к среде обитания. Роль живого вещества в биосфере.

Демонстрация: таблицы, модели, слайды, рисунки, видеофильмы (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие многообразие организмов.

III. Клеточное строение живых организмов (8 ч.)

Клеточное строение организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли.

Клетки растений. Рост и развитие организмов. Многообразие клеток.

Демонстрация: микропрепараты, схемы, таблицы, иллюстрирующие строение различных тканей растений и животных.

Лабораторные работы:

1. Устройство увеличительных приборов.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
3. Состав клеток растений.
4. * Строение клетки листа элодеи.
5. Строение животной клетки (на примере инфузории-туфельки).

IV. Ткани живых организмов (11 ч.)

Клетки, ткани и органы растений.

Ткань. Межклеточные пространства. Покровные ткани растений. Кожица листа. Строение и функции устьица. Эпителиальные ткани животных. Функции покровных тканей. Механические и проводящие ткани растений. Особенности их строения у водных и наземных растений. Соединительные ткани животных (костная, хрящевая, жировая, кровь), их функции. Строение и функции особых тканей растений и животных. Образовательная, фотосинтезирующая, запасная ткани растений. Мышечная и нервная ткани животных. Взаимосвязь и значение тканей в организме. Ткань - часть органа.

Демонстрация: микропрепараты, схемы, таблицы, иллюстрирующие строение различных тканей растений и животных.

Лабораторные работы:

6. Строение покровной ткани листа.
7. Строение фотосинтезирующей ткани листа
8. Строение соединительных тканей животных.
9. Строение мышечной и нервной тканей животных.

Экскурсия:

1. Весенние явления в жизни растений родного края.

Резерв (1ч.)

Использование резервного времени на изучение живых организмов, их эволюцию, роль в окружающей среде на основе краеведческих материалов - типичных представителей местной флоры и фауны.

Тема	Количество часов	Лабораторные/практические работы	Проверочные работы
1.Введение	3		
2.Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	12		1
3.Клеточное строение живых организмов	8	4	
4.Ткани живых организмов	11	5	1
Резервное время	1		
ВСЕГО	34	9	2

3. Тематическое планирование

урока теме (раздел)	Дата проведе ния	Наименование темы урока	Тип урока	Лабораторн ые/ практическ ие работы	Коррекция
1 четверть					
тема I. Введение (3 ч.)					
1.	1 неделя сентябрь	Биология – наука о живых организмах	ознакомления с новым материалом		
2	2 неделя	Условия жизни организмов.	ознакомления с новым материалом		
3.	3 неделя	Осенние явления в жизни растений родного края	экскурсия		
тема II. Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12ч.)					
4.(1)	4 неделя	Царства живой природы	ознакомления с новым материалом		

5.(2)	1 неделя октябрь	Деление царств на группы	ознакомления с новым материалом		
6.(3)	2 неделя	Среда обитания. Экологические факторы.	ознакомления с новым материалом		
7.(4)	3 неделя	Вода как среда жизни.	ознакомления с новым материалом		
8.(5)	4 неделя	Неземно-воздушная среда.	ознакомления с новым материалом		
9.(6)	1 неделя ноябрь	Свет в жизни растений.	ознакомления с новым материалом		
2 четверть					
10.(7)	2 неделя	Почва как среда жизни	ознакомления с новым материалом		
11.(8)	3 неделя	Организменная среда жизни	ознакомления с новым материалом		
12.(9)	4 неделя	Сообщества живых организмов	ознакомления с новым материалом		
13. (10)	1 неделя декабрь	Роль грибов и бактерий	ознакомления с новым материалом		
14. (11)	2 неделя	Типы взаимоотношений организмов в сообществах	ознакомления с новым материалом		
15. (12)	3 неделя	Обобщающий. К.Р.№1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	обобщения и систематизации знаний		
тема III. Клеточное строение живых организмов (8ч.)					
16. (1)	4 неделя	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	ознакомления с новым материалом		

			материалом		
17.(2)	1неделя январь	Устройство увеличительных приборов	практикум	ЛР№ 1	
3 четверть					
18.(3)	2 неделя	Состав и строение клеток. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	практикум	ЛР№ 2	
19.(4)	3 неделя	Строение бактериальной клетки	ознакомления с новым материалом		
20.(5)	4 неделя	Строение растительной, животной и грибной клеток	ознакомления с новым материалом		
21.(6)	1 неделя февраль	Строение клетки	практикум	ЛР№ 3	
22. (7)	2 неделя	Образование новых клеток	ознакомления с новым материалом		
23. (8)	3 неделя	Одноклеточные растения, животные и грибы.	практикум	ЛР№ 4	
тема IV. Ткани живых организмов (11 ч.)					
24. (1)	1неделя март	Покровные ткани растений и животных	практикум	ЛР№ 5	
25. (2)	2 неделя	Строение покровной ткани листа	практикум	ЛР№ 6	
26. (3)	3 неделя	Механические и проводящие ткани растений	ознакомления с новым материалом		
27. (4)	4 неделя	Основные и образовательные ткани растений	практикум	ЛР№ 7	
28. (5)	1неделя апрель	Соединительные ткани животных	практикум	ЛР№ 8	

4 четверть					
29. (6)	2 неделя	Мышечная и нервная ткани животных	практикум	ЛР№ 9	
30 (7)	3 неделя	Обобщающий.	обобщения и систематизации знаний		
31. (8)	4 неделя	К.Р.№2. ИТОГОВАЯ. Признаки живых организмов, царства живой природы, природные сообщества и среды жизни.	проверки и коррекции знаний и умений		
32. (9)	1 неделя май	Весенние явления в жизни растений родного края.	экскурсия		
33. (10)	2 неделя	Резерв.	обобщения и систематизации знаний		
34.(11)	3 неделя	Итоговый урок	обобщения и систематизации знаний		

Материально техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. 5-6. Издательство «Просвещение».

Для ученика:

1. Биология: Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. Атлас. Пособие для учащихся/ И.В. Черепанов. М.: Мнемозина, 2011.
2. Занимательная биология/ И.И. Акимешкин. – М.: Мнемозина, 2011.
3. Природа и человек. Атлас / С.М. Говорушко. – М.: Дрофа, 2011.
4. Популярный атлас – определитель. Грибы/ Л.В. Гарибова. – М.: Дрофа, 2011
5. Популярный атлас – определитель. Дикорастущие растения. / С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Растения из красной книги России. / В.И. Сивоглазов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010.
7. Твой первый атлас-определитель растений леса/ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.
8. Твой первый атлас-определитель. Цветы садов и парков/ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.
9. Твой первый атлас-определитель. Растения водоема/ А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.
10. Твой первый атлас-определитель. Растения/ Е.В. Овсянникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010.

Для учителя:

1. Биология растений, грибов, лишайников. Методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2012

2. «Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты». Методическое пособие / А.В. Анфицеров. – М.: Дрофа, 2012
3. Экскурсии в природу: пособие для учителя/ Т. Б. Державина. - М.: Мнемозина, 2010.
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
7. Электронно-образовательные ресурсы:
 - 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику
 - 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
 - 3) Сайты: www.it-n.ru , www.zavuch.info , www.1september.ru , <http://school-collection.edu.ru> , bio.1september.ru ; new.school-collection.edu.ru; school-collection.iv-edu.ru, <http://bioturnir.ru/tub> ,<http://www.happyflora.ru/opred.php>, <http://www.plantarium.ru/> , <http://www.youtube.com/watch?v=2M6mX-blFiI> www.baikafoto.ru , www.krugosvet.ru , www.floranimal.ru , sbio.info , www.ecosystema.ru
8. Электронно-програмное обеспечение:
 - 1) Компьютер
 - 2) Презентационное оборудование
 - 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
 - 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках