



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Н.В. ПУШКОВА»**

108840, г. Москва, г. Троицк, ул. Школьная, д.10, тел./факс (495) 851-03-11,  
e-mail: [gimnvp@mail.ru](mailto:gimnvp@mail.ru), [gympushkova@edu.mos.ru](mailto:gympushkova@edu.mos.ru); <http://gympushkova.mskobr.ru/>,  
ОКПО 45756043, ОГРН 1025006034723, ИНН/КПП 5046051906/775101001

---

***ПРОЕКТ***

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №  
«» января 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Управляющего совета

Протокол №  
от «» января 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ  
«Гимназия им. Н.В.  
Пушкова»

\_\_\_\_\_ Тимошенко  
Н.А.

Приказ №  
«» февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2021-2023 гг.**

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2023 ГГ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	9
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	10
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Основные результаты деятельности школьного отделения гимназии.....	11
2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2017-2020 годы....	12
2.3. Качество образования в гимназии.....	13
2.4. Кадровый потенциал гимназии.....	14
2.5. Система управления образовательным пространством гимназии.....	15
2.6. Инновационная деятельность гимназии.....	20
2.7. Дополнительное образование в гимназии.....	21
2.8. Состояние здоровья в гимназии.....	22
2.9. Материально-техническое.....	23
и информационное оснащение гимназии.....	23
2.10. Характеристика социума гимназии.....	24
2.11. Направления деятельности гимназии.....	26
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	28
3.1. Миссия.....	28
3.2. Цель.....	28
3.3. Задачи.....	28
3.4. Основные принципы.....	28
3.5. Научно-методологические основы.....	29
4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
4.1. Дошкольное образование.....	30
4.2. Начальное общее образование.....	30
4.3. Основное общее образование.....	30
4.4. Среднее общее образование.....	31
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2021-2023 ГГ.....	32
5.1. Направление «Современная школа».....	33
5.2. Направление «Новые возможности для каждого».....	36
5.3. Направление «Учитель будущего».....	39
5.4. Направление «Управление качеством образования».....	40
5.5. Направление «Техносфера».....	42
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	44

7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии .....	44
7.2. Риски и способы минимизации их влияния .....	45
7.3. Экспертиза и мониторинг.....	46
7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы.....	46

**Паспорт программы развития  
МАОУ «Гимназия им. Н. В. Пушкива» на 2021-2023 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. Н.В. Пушкива» г. о. Троицк в г. Москве на 2021-2023 годы» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</li> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);</li> <li>- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. от 04.07.2012);</li> <li>- Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года» (утверждена решением Совета депутатов г.о. Троицк от 29.12.2016 г. № 487/93);</li> <li>- Устав гимназии.</li> </ul>
Основная идея развития образовательной организации	Создание в МАОУ «Гимназия им. Н. В. Пушкива» условий для формирования личной успешности обучающихся
Координатор программы	Администрация гимназии: Тимошенко Н. А. (директор гимназии), Лисаченко Ю. С. (зам. директора по управлению качеством образования), Матюшенко Е. Е. (зам. директора по содержанию образования)
Заказчик программы	Директор МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива» Тимошенко Н.А.
Разработчики Программы	Коллектив МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива»
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, Управляющий совет гимназии, Наблюдательный совет гимназии, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители), персонал ОУ, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства: МАОУДОД «Троицкая детская школа искусств имени М. И. Глинки», ИЗМИРАН имени Н. В. Пушкива, Дом ученых ТНЦ РАН, Выставочный зал КТЦ ТРИНИТИ, МАОУ «Троицкая библиотека №1 имени Михайловых», «ТЕХНОСПАРК», ДУ ТНЦ РАН интерактивный музей «Физическая кунсткамера», ООО «РИСКСАТ», НИИЯФ МГУ, ИКИ РАН, МАУК «Троицкий музей», МОО ФНТО «Байтик», МАУК «Троицкая библиотека № 2»; 2 РОНД и ПР Управления по ТиНАОУ.

Проблема	Эффективное развитие в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», патриотов и граждан полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития конкурентоспособных в современном мире.
Стратегическая цель программы	Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», направленных на обеспечение качественного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренным детям и др.;</li> <li>2. Совершенствовать систему дошкольного, основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;</li> <li>3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;</li> <li>4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.</li> <li>5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы дошкольного, начального, основного, среднего образования.</li> <li>6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Троицка и города Москвы в целом для развития образовательного пространства гимназии и удовлетворения образовательных запросов населения.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (2021 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2017-2020 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <p>II этап – инновационно-коррекционный (2021 - 2023 годы): внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы, составляют – рублей</p> <p>Из них по источникам:</p> <p>средства бюджета муниципального образования – рублей</p> <p>внебюджетные средства – рублей</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования;</li> <li>2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;</li> <li>3. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии;</li> </ol>

	4. Развитие государственно-общественного управления гимназии; 5. Ресурсное обеспечение развития гимназии.
Управление и контроль за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей, рабочие группы. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, педагогический совет. Общий контроль осуществляется Учредителем, Управлением образования Администрации г. о. Троицка в г. Москве.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2023 год ожидается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества результатов обучения;</li> <li>• индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников;</li> <li>• создание эффективной системы дошкольного, основного и дополнительного образования в гимназии;</li> <li>• повышение эффективности системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства;</li> <li>• увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения;</li> <li>• сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>• рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии;</li> <li>• обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;</li> <li>• создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ;</li> <li>• развитие эффективной деятельности школьной библиотеки;</li> <li>• повышение эффективности системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»;</li> <li>• повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в гимназии;</li> <li>• обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;</li> </ul>
Основные целевые показатели Программы	<b>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»:</b> качество обученности обучающихся гимназии, %; доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, %; доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), %;

доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских предметных диагностиках по результатам обучения, %;

доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских метапредметных диагностиках, %;

доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, %;

доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии, %;

доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;

доля воспитанников, включенных в конкурсное движение, соревнования, фестивали различного уровня, %;

доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;

доля призёров и победителей Всероссийской и Московской олимпиады школьников на разных этапах, %;

доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;

доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», %;

доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %;

доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, %;

доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности, %;

доля участников образовательной деятельности в гимназии, использующих электронные учебники, %;

доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;

доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии, %;

доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;

доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;

доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;

доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, %;

доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии, %;

доля доходов от коммерческой деятельности гимназии, %;

доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

	<p>доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;</p> <p>доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», %;</p> <p>доля воспитанников дошкольного отделения (структурного подразделения школы), зачисленных в 1-ый класс гимназии, от общего числа воспитанников подготовительных групп, %;</p> <p>доля выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу гимназии; их социализированность в условиях гимназии (ежегодно, по итогам 1 полугодия), %;</p>
--	---

## Введение

Программа развития «МАОУ «Гимназия им. Н. В. Пушкина» на 2021-2023 годы является стратегическим документом преобразований гимназии, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития (2012 – 2015гг.), (2017 – 2020 гг.) дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом гимназии и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. от 04.07.2012);
- Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года» (утверждена решением Совета депутатов г.о. Троицк от 29.12.2016 г. № 487/93);
- Устав гимназии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании Управляющего совета от протокол №.

## **1. Информационная справка о МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкива», именуемое в дальнейшем Учреждение, создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.В. Пушкива» Постановлением Администрации города Троицка Московской области 19.10.2011г. № 1303.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкива» является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.В. Пушкива».

МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива» реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы дополнительного образования детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкива» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами города Москвы, муниципальными нормативными правовыми актами городского округа Троицк и Уставом гимназии.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкива».

Сокращенное наименование: МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива».

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

Школьное отделение МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива»:

108840, Россия, город Москва, город Троицк, ул. Школьная, дом 10

контактный тел./факс (495)851-03-11,

e-mail: [gimnvp@mail.ru](mailto:gimnvp@mail.ru)

сайт: <http://gympushkova.mskobr.ru>

Дошкольное отделение МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива» расположено по адресу:

108840, Россия, город Москва, город Троицк, Сиреневый бульвар, дом 4;

контактный тел. (495) 851-05-48, (495) 851-17-67.

Учредителем является муниципальное образование «Городской округ Троицк в городе Москве».

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым Постановлением администрации городского округа Троицк 21.05.2014г. № 408 (новая редакция, утвержденная приложением к постановлению администрации от 05.11.2015 №1136)

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного образования. Лицензия выдана Департаментом образования города Москвы 16 апреля 2018 г., регистрационный №039291, бланк серии 77Л01 №00101155.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы 19 апреля 2018 г., регистрационный №004776, бланк серии 77А01 №0004776.

### **1.1. Информационная справка о дошкольном отделении МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива»**

Дошкольное отделение № 2 впервые открыло двери для детей в 1981 году.

Общая площадь здания – 2 872,5 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 18 280 кв.м.

Основные этапы развития дошкольного отделения:

1981 г. – 1993 г. Ведомственный детский комбинат №2 от ТРИНИТИ

1993 г. – 1998 г. Детский сад №2 ГОРОНО Администрации г. Троицка

1998 г. – ДОУ №2 «Рябинка» стал Центром развития ребенка.

2008 г. – МДОУ ЦРР Детский сад №2 «Рябинка» стал автономным учреждением.

2018 г. – МАДОУ Детский сад №2 «Рябинка» реорганизован в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива».

На основании Постановления администрации городского округа Троицк в городе Москве от 05.10.2017 г. № 816 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад № 2 «Рябинка» реорганизовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.В. Пушкива».

Дошкольное отделение №2 муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. Н.В. Пушкива» осуществляет воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

### **2.1. Основные результаты деятельности школьного отделения гимназии**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. Н.В. Пушкива» (далее школа, или гимназия, или ОУ, или ОО) является старейшей школой города, открытой в 1966 году. Традиционно в нашей школе уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла. На протяжении многих лет преподавались такие предметы как МХК (мировая художественная культура), Культурология (введение в философию), обязательное изучение двух иностранных языков (немецкого или французского).

Численность учащихся гимназии на 01.09.2020 г. составляет 1061 человек, что превышает проектную мощность здания в 2,1 раза. Обучение в 2020 году осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 38, из них: 14 классов начального общего образования, 17 классов основного общего образования, 6 класса среднего общего образования.

Педагогический коллектив школьного отделения в 2020 году состоит из 71 человек, и 3 – внешних совместителя, 68 (92%) – женщины, 74 (100%) педагога гимназии имеет высшее образование, 74 (100%) человека – педагогическое, 5 (7%) человек – кандидаты наук. Высшую квалификационную категорию имеют 42 (57%) человек, первую – 18 (24%). Директор гимназии имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области», 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 15 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 33 человека - Почетной грамоты Департамента образования города Москвы, значком «Отличник народного просвещения» отмечены два сотрудника гимназии.

Средний возраст учителей в гимназии составляет 42 года.

В 2019/20 учебном году в школе организована пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). В субботу предусмотрено экскурсионно-музейное образование, работа с одаренными детьми, педагогическая поддержка слабоуспевающих.

Здание гимназии открыто с понедельника по пятницу с 8:00 до 18:00, в субботу – с 8:00 до 15:00.

Начало занятий: 8 часов 15 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков – за счет урока физической культуры.

Для учащихся первых классов в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Государственно-общественное управление гимназии представлено деятельностью Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, совета старшеклассников. В течение учебного года проводится четыре заседания Управляющего совета. Комиссии Управляющего совета участвуют в мониторингах деятельности гимназии по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН, качество предоставления платных образовательных услуг.

Таблица 1

## 2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2017-2020 годы

Мероприятия	Отметка о выполнении
Повышение качества результатов обучения	Выполнено
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования	Выполнено
Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников	Выполнено
Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в гимназии	Выполнено
Создание эффективной системы дополнительного образования в гимназии	Выполнено
Повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Частично выполнено
Развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства	Выполнено
Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах	Выполнено
Увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения	Выполнено
Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности	Выполнено
Рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии	Выполнено

Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта	Выполнено
Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности	Выполнено
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в гимназии направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено
Поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации	Выполнено
Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в гимназии	Выполнено
Повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы	Выполнено
Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки	Выполнено частично
Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в гимназии	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов	Выполнено
Повышение эффективности системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»	Выполнено частично
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в гимназии	Выполнено частично
Повышение рейтинговой оценки гимназии в окружающем социуме	Не выполнено
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

### **2.3. Качество образования в гимназии**

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гимназия добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Выполнение плановой наполняемости гимназии значительно превышает ее проектную мощность в 500 обучающихся.

Неуспевающих, не посещающих гимназию, отсева обучающихся нет.

Таблица 4

**Количество обучающихся 11 классов, награжденных медалями**

Учебный год \ Медаль	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медаль РФ «За особые успехи в учении»	13	26	13
Медаль ДОГМ «За особые успехи в учении»	13	25	12

Возросло количество успевающих на «4» и «5».

Ученики гимназии показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 г. по 17 различным предметам: 76 участников стали призерами, 10 победителями муниципального этапа ВОШ; в региональном этапе 8 гимназистов стали призерами. Активное участие наши ученики принимали и в Московской олимпиаде школьников: 9 человек стали призерами, 2 – победителями.

Сравнительный анализ результатов участия гимназистов в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Среди статусных образовательных учреждений города выпускники гимназии стабильно занимают 2 место по среднему баллу ЕГЭ.

Выпускники гимназии успешно поступают в высшие учебные заведения.

#### 2.4. Кадровый потенциал гимназии

Гимназия имеет достаточно высокий научно-педагогический потенциал. Педагогический коллектив Учреждения в 2020 году (на 1 января 2020 г.) состоит из 93 сотрудников, 73 из которых имеют высшее образование. В штате 53 сотрудника (57%) имеют высшую квалификационную категорию, 30 (32%) – первую квалификационную категорию, 5 человек (5%) – кандидаты наук. Директор гимназии имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области», 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 17 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 42 человека - Почетной грамоты Департамента образования города Москвы, значком «Отличник народного просвещения» отмечены два сотрудника гимназии.

Таблица № 6

**Качественные изменения состава педагогических кадров**

Категория, %	2016-2017 г.г.	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
Высшая	53	53	47	57
Первая	33	31	30	32
Без категории	14	16	23	11

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов показывает, что за период с 2017 по 2020 г.г. наблюдается положительная динамика и увеличивается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Отрицательная динамика этого показателя в период с 2018 по 2019 г.г. связана с присоединением дошкольного отделения. В течении 1,5 лет ситуация с аттестацией сотрудников качественно изменилась и количество педагогов, имеющих более высокую категорию значительно улучшилась.

В гимназии создана система повышения квалификации. В течении каждого учебного года заместитель по содержанию образования и методист дошкольного отделения выявляют профессиональные дефициты и планируют курсовую подготовку. Далее формируются группы педагогов и приглашаются специалисты по дополнительному профессиональному образованию. Занятия проходят на территории гимназии в свободное от работы время. Так было организовано обучение по программам: «Оказание первой помощи пострадавшим», «Современные образовательные технологии в контексте реализации требований ФГОС», «Развивающая беседа как инновационный метод работы с учащимися», «Теория и практика современного образования.

Международное. Профессиональный стандарт педагога в соответствии с новыми требованиями школьного образования, «Обучение через всю жизнь», «Ключевые направления деятельности классного руководителя в условиях столичного образования», «МЭШ: создание учебного занятия», «Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов МЭШ».

Коллектив гимназии активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней (городских, региональных, федеральных, международных), составляет в среднем 37%. Педагоги школы на протяжении многих лет являются экспертами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 5 (7%) учителей, ГИА (в 2020 году – 21(28%) учитель по 13 предметам).

В рамках ПНПО «Образование» четыре учителя гимназии стали победителями конкурса лучших учителей РФ и столько же учителей – лауреатами этого конкурса. Грант Правительства Москвы в области образования получили четыре педагога, два педагога грант правительства Москвы за развитие проекта «МЭШ».

## 2.5. Система управления образовательным пространством гимназии

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития гимназии. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии.

Также функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления Детско-юношеское объединение им. Н.В. Пушкина.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

Таблица № 8

### Система управления образовательным пространством гимназии

Орган управления	Основные функции
Управляющий совет	Принимает участие в обсуждении основных направлений развития гимназии; Помогает администрации гимназии в обеспечении условий для реализации образовательной деятельности; Во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления гимназии;

	<p>Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации инновационной работы;</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию работы администрации;</p> <p>Знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии;</p> <p>Полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления гимназией, по совершенствованию качества организации образовательной деятельности;</p> <p>Осуществляет общественный контроль за деятельностью гимназии;</p> <p>Содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>Согласовывает Программу развития гимназии;</p> <p>Председатель Управляющего совета совместно с директором гимназии представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы гимназии, а также наряду с родителями – интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <p>Предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии;</p> <p>Предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации или ликвидации гимназии;</p> <p>Предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления;</p> <p>Проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;</p> <p>По представлению директора проекты отчетов о деятельности гимназии и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности гимназии самообследования;</p> <p>Предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» гимназия не в праве распоряжаться самостоятельно;</p> <p>Предложения директора о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открыть банковские счета;</p> <p>Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждение аудиторской организации.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Обсуждает и утверждает план работы гимназии;</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты педагогов гимназии по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует деятельность гимназии по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательной деятельности, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности, рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательных программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с Управляющим советом;</p>

	<p>Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами или медалями;</p> <p>Принимает решение об исключении обучающихся из гимназии;</p> <p>Обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;</p> <p>Рассматривает и принимает Программу развития школы;</p> <p>Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы;</p> <p>Обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждения;</p>
Методический совет школы	<p>Анализирует результаты образовательной деятельности школы;</p> <p>Координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Разрабатывает основные направления методической работы в школе;</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов;</p> <p>Организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;</p> <p>Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта;</p> <p>Организует работу по становлению молодых учителей;</p> <p>Организует взаимодействия с другими ОУ;</p> <p>Внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии;</p> <p>Участствует в аттестации сотрудников школы;</p>
Методическое объединение	<p>Способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;</p> <p>Способствует разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов;</p> <p>Изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования;</p> <p>Отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости);</p> <p>Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта.</p> <p>Проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование;</p>

	<p>Организовывает работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов;</p> <p>Организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки);</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Избирается на классных родительских собраниях (по одному представителю от класса).</p> <p>Принимает участие в обсуждении образовательных программ гимназии, концепции её развития.</p> <p>Вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в гимназии.</p> <p>Помогает в проведении учебно-воспитательных мероприятий в гимназии.</p> <p>Участствует в согласовании списков социально незащищенных детей, нуждающихся в обеспечении льготным питанием.</p> <p>Вносит предложения по улучшению материально-технической базы гимназии, библиотечного фонда, подготовки гимназии к новому учебному году.</p> <p>Координирует деятельность классных родительских комитетов.</p>
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</p> <p>Оказывает помощь администрации гимназии в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Взаимодействует с другими органами самоуправления гимназии по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящимся к компетенции комитета.</p> <p>Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.</p> <p>Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.</p>
Социально-психологическая служба	<p>Анализирует социально-психологический климат гимназии и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности.</p> <p>Анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учащихся.</p> <p>Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении.</p>

	<p>Осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.</p> <p>Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива гимназии в целом.</p> <p>Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>Консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.</p> <p>Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведенных педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения.</p> <p>Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов.</p> <p>Вырабатывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.</p>
<p>Совет профилактики правонарушений</p>	<p>Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.</p> <p>Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятия решения по данным представлениям.</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.</p> <p>Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии, охране прав детей.</p> <p>Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.</p> <p>Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики.</p> <p>Подготовка ходатайств в Педагогический совет гимназии о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в гимназии в соответствии с действующим законодательством.</p>

	Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.
Комплексная безопасность гимназии	<p>Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности.</p> <p>Своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в гимназии решениям и мерам.</p> <p>Методическая и инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил, требований пожарной безопасности.</p> <p>Проведение противопожарных мероприятий.</p> <p>Обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ).</p> <p>Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности.</p> <p>Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре.</p> <p>Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.</p> <p>Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии.</p> <p>Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда.</p> <p>Контроль за состоянием охраны труда в гимназии.</p> <p>Организация профилактической работы по снижению травматизма в гимназии.</p> <p>Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.</p> <p>Организация пропаганды по охране труда.</p>

Доступность и открытость информации о деятельности гимназии обеспечивается через работу СМИ, пресс-центра гимназии «Интеграл», сайта гимназии.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием гимназии, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни гимназии, что сказывается на позитивном отношении социума к гимназии.

## **2.6. Инновационная деятельность гимназии**

Инновационная деятельность в гимназии на сегодняшний день состоит из 8 проектов, в рамках которых достигнуты определённые успехи: предпрофильная подготовка позволяет расширить знания профильных предметов и повысить мотивацию к их дальнейшему изучению, подана заявка на открытие федеральной исследовательской площадки по развитию саморегуляции посредством развивающих бесед, во второй раз организованы и проведены Всероссийские юношеские научные чтения им. С. П. Королева, Первая виртуальная Межрегиональная школа космического образования «KoSmoПРОЕКТЫ онлайн», достаточно успешно реализуется проект «Математическая вертикаль» (набран 3-й класс 41 человек), дистанционно учителями нашей гимназии организовано 15 различных тематических смен, в которых приняли активное участие 257 учеников с 1 по 11 класс, 3 выпускника 11а класса успешно сдали предпрофессиональный экзамен, проведено 833

развивающие беседы (на 5 % больше чем в прошлом учебном году), отмечено: развитие сотрудничества между школой и домом.

Трансляция педагогического опыта учителями гимназии проходит в рамках работы МС, ШМО, педагогических советов, семинаров, вебинаров, ГМО, конференциях и через личные сайты педагогов.

Педагоги школы в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями в том числе и дистанционными. В период вынужденной изоляции в связи с пандемией учителя гимназии оперативно обучились и освоили широкий спектр ресурсов для качественного дистанционного обучения.

В течении 3-х лет педагогический коллектив гимназии работал над методической темой «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы». В ходе создания образовательной среды педагоги системно повышали свой профессиональный уровень изучая метод проектов, современные технологии и методы работы классного руководителя, новые облачные технологии и платформы дистанционного обучения (МЭШ, Zoom, Miro и др.). Широко использовали ресурсы города для обучения и презентации результатов для своих учеников. Самостоятельно организовывали интересные и увлекательные мероприятия различных уровней: Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, Всероссийские юношеские чтения им. С.П. Королёва, Лингвистический форум и т.д. Это позволило ученикам гимназии сравнить и оценить уровень своих притязаний с уровнем ребят из других регионов. Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На протяжении нескольких лет ученики гимназии неоднократно являлись призёрами и победителями соревнований «Победный мяч», «Президентские соревнования» регионального уровня. Только за 2 последних года ученики гимназии заработали 165 (16%) знаков «Готов к труду и обороне». Было создано и очень успешно работает Дизайн бюро, коллекция их работ восхищает не только обычных зрителей, но и экспертов различных конкурсов. В школе создан и успешно функционирует творческий коллектив по дистанционному зондированию Земли. Ученики этого коллектива занимаются серьёзными научными исследованиями используя космоснимки (в июне этого года был открыт новый остров, результаты открытия отправлены в РГО). Педагоги гимназии получили благодарность МРСД за активное воспитание экологической культуры в Троицке. Достигнутые образовательные результаты позволяют оценить работу коллектива удовлетворительно. В ходе работы МС и ПС были совместно выявлены и обозначены проблемы в образовательной деятельности, профессиональные дефициты, что позволит организовать эффективную работу педагогического коллектива гимназии, повысить качество образовательной деятельности, создать условия для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

### 2.7. Дополнительное образование в гимназии

Анализ системы дополнительного образования в гимназии за период 2017-2020 гг. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования

Таблица № 9

Период	Количество обучающихся, (%)
2016-2017	85 %
2017-2018	89 %
2018-2019	97 %
2019-2020	85 %

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: естественно-научное, эколого-биологическое, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристическо-краеведческое.

**Объединения дополнительного образования**

Направленность	Охват объединениями дополнительного образования			
	Всего детей	Из них		
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
Естественно-научная	98	0	0	0
Эколого-биологическая	65	0	0	0
Художественная	282	18	4	2
Техническая	518	1	1	1
Физкультурно-спортивная	221	7	1	0
Социально-педагогическая	750	20	20	6
Туристическо-краеведческая	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>2012</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>6</b>

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы гимназии в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Однако, одной из основных проблем является отсутствие в гимназии площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

**2.8. Состояние здоровья в гимназии**

Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни. Однако следует отметить снижение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания: 2016-2017 уч. год – 720 (68%) обучающихся; 2017-2018 – 702 (66%); 2018-19 – 635 (60 %); 2019 – 2020 – 502 (47 %).

Таблица 12

**Наличие хронических заболеваний у обучающихся гимназии на 2020 г.**

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	302	28%
Сколиоз	45	4%
Заболевания слуха	2	0,2 %
Др. хронические заболевания	153	14%
<b>ИТОГО</b>	<b>502</b>	<b>47%</b>

Таблица 13

**Обучающиеся с особыми образовательными потребностями  
2019- 2020 уч. год**

Категория обучающихся	количество	Доля от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ, из них дети-инвалиды инвалиды	7	0,7 %
	2	
	0	
инвалиды	19	1,8 %
дети-инвалиды	9	0,8 %
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	11	1,2 %

Для поддержания здорового образа жизни в гимназии созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- соблюдение теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- выделение дополнительных дней к отпуску сотрудникам, отработавшим учебный год без больничных листов.

### **2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии**

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется и совершенствуется. Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 2 здания, 1 закрытый плавательный бассейн (ДО), оборудованы 41 учебный кабинет, все 41- оснащены современной мультимедийной техникой,

18 – стационарными интерактивными досками, 19 – мультимедийными проекторами в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса на 22 рабочих места;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек. Есть медицинский пункт, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

В гимназии установлены и работает 183 персональных компьютера, 39 МФУ, 6 принтеров, 1 сканер. Максимальная скорость доступа к Интернету от 30 до 100 Мбит/сек

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая с совмещённым актовым залом (200 посадочных мест) и пищеблок.

Площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. В гимназии

функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. В гимназии активно используется МЭШ. В гимназии широко используются программные средства обучения такие, как Электронная библиотека по предметам «Просвещение», «Подготовка к ЕГЭ», электронное приложение к учебникам «Биология»,

«Физика», система быстрого тестирования и др. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в гимназии ведется ЭЖД.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Регулярно пополняется фонд видеотеки. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 44 904 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 9 523 единиц в год;

объем учебного фонда – 24 964 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1008 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости – 15-20 человек в день.

В гимназии имеется и постоянно функционирует оборудованный медицинский кабинет, врач и медицинская сестра.

### 2.10. Характеристика социума гимназии

Здание гимназии располагается в центральной части города между двумя главными городскими улицами: Центральной (на юго-восток 300 м) и Октябрьским проспектом (на северо-запад 300 м). На севере от здания гимназии располагается здание Администрации города и городской поликлиники. В непосредственной близости находятся филиал ИЗМИРАН, парковая зона, Детская школа искусств имени М.И. Глинки, городской стадион, MAOY «Лицей города Троицка», Управление образования Администрации г.о. Троицк, РАН ИФВД им. Верещагина. В пределах шаговой доступности находится MAУФКиС Дворец спорта «Квант», Центральный городской рынок, аптека, образовательный центр «Успех» (детский сад №6), торговые точки «Пятёрочка» и «Fix Price», ФГБНУ ТИСНУМ, MAУК центр MoCT, площадь Верещагина, жилой массив 60-х- 80-х годов постройки, Мособлгаз, МУП Троицкая электросеть.

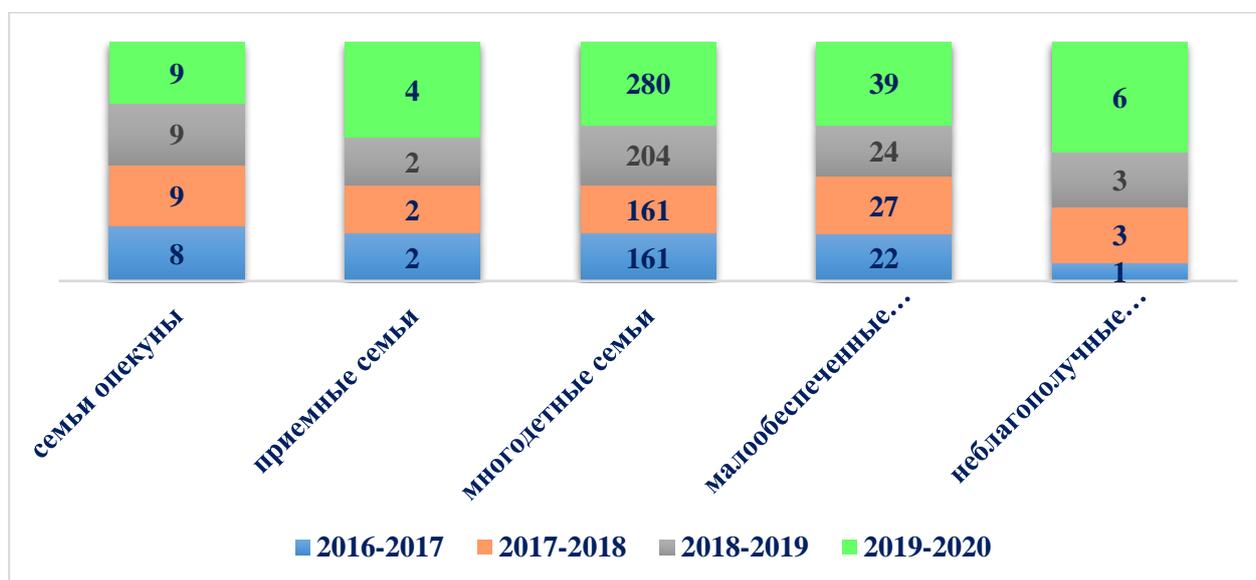
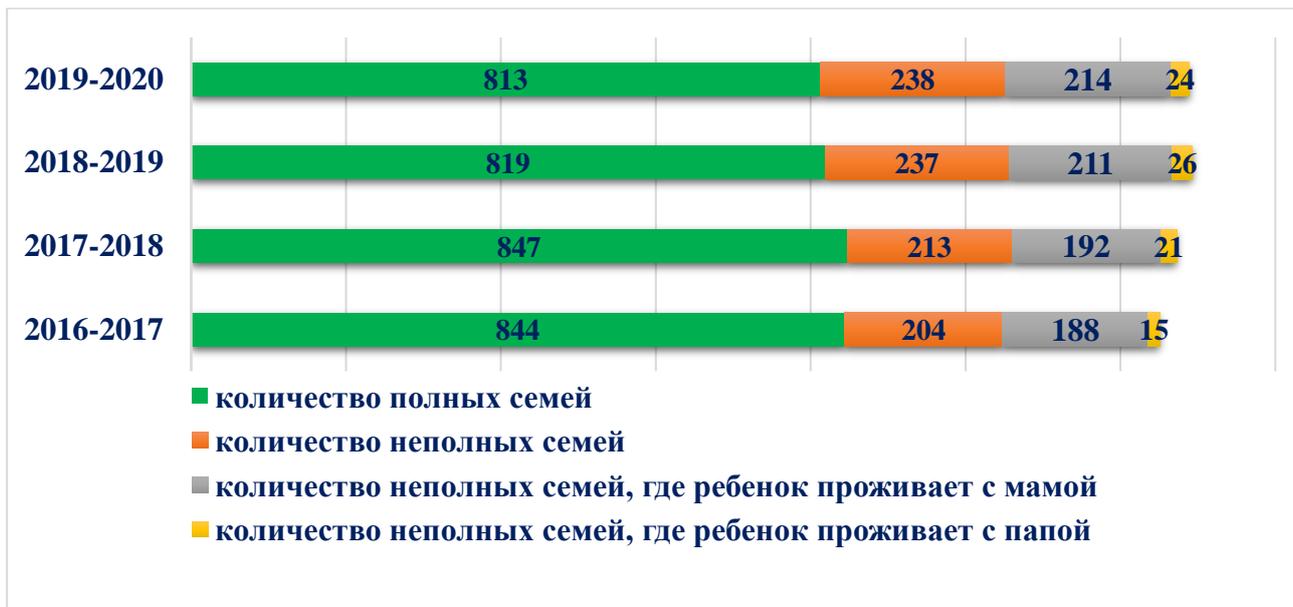
Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция.

Таблица № 17



Таблица № 18

### Характеристика семьи



Согласно приведённым данным, количество многодетных семей и детей в них растет. Количество неполных семей последние время увеличилось не значительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Это дает возможность оптимистически смотреть в будущее. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Социальный статус родителей меняется с каждым годом.



На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие. Рабочих, предпринимателей стало больше, незначительно выросли цифры по безработным родителям. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки». Изменение государственной поддержки семьи: учреждение дополнительного отпуска, установление денежных пособий (например, пособие по уходу за ребенком, «материнский капитал»), введение особых льгот, дало возможность женщине заниматься семьей, детьми, и не работать на производстве или в сфере услуг.

Мы должны учитывать в своей работе с детьми и родителями эти социологические данные. Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство было девочек. Количественный состав нам тоже необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

### 2.11. Направления деятельности гимназии

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил **определить** конкурентные преимущества гимназии на рынке образовательных услуг г. о. Троицка в г. Москве:

- высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 98%);
- достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг (до 92%);
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);
- высокая активность и результативность участия воспитанников и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения и воспитания;

и вычленил основные **проблемы и трудности**, которые мешают развитию гимназии:

- резкий рост населения в г.о. Троицк повлек за собой нехватку мест в ОО и увеличение количества воспитанников и обучающихся в гимназии,
- морально устаревшее здание школы, недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещен актовый зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с ОВЗ и инвалидов;
- недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в гимназии направленной на формирование

личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

- недостаточная эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкиова», для обеспечения качественного образования.

Анализ современного состояния МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкиова» позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к ОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне в городе Москве социальный заказ на образование отражен в:

1. Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве от 10.03.2004 №14 (ред. От 04.07.2012);

На муниципальном уровне действует:

1. Муниципальная программа городского округа Троицк «Стратегия социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года» где обозначены приоритетные направления развития образования городского округа Троицк;

При разработке Программы развития МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкиова» на 2021-2023 г.г. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность гимназии регламентирована Уставом МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкиова» и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- по структуре населения, образу жизни, по культурно-бытовому обеспечению Троицк является развитым центром научно-производственного профиля с населением, имеющим высокий образовательный уровень, занятым высококвалифицированным трудом в производстве и науке (29 января 2007 г. Постановлением правительства РФ №52 городу присвоен статус наукограда);
- программа разрабатывается на среднесрочную перспективу (3 года – 2021-2023 гг.) и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;
- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;
- программа принимается Управляющим советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

### 3. Концепция развития

Концепция развития гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

**3.1. Миссия** – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

**3.2. Цель:** создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива», направленных на обеспечение доступного качественного образования.

#### 3.3. Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. Совершенствовать систему дошкольного, основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкива», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

#### 3.4. Основные принципы:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

### **3.5. Научно-методологические основы** представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
  - психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
  - теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);
- социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);
- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
  - идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
  - идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
  - инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;
  - концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в гимназии и разработать стратегию

деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

#### **4. Стратегические задачи гимназии на различных этапах образовательной деятельности**

##### **4.1. Дошкольное образование**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Ключевые задачи:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

3. Создавать благоприятные условия развития детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и творческим потенциалом.

4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### **4.2. Начальное общее образование**

**Цель образования:** развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

**Ключевые задачи:**

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлекссию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

##### **4.3. Основное общее образование**

**Цели образования:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Ключевые задачи:**

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

#### **4.4. Среднее общее образование**

**Цели образования:** становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Ключевые задачи:**

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1. Стратегия и тактика развития гимназии на 2021-2023 гг.**

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнения следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния гимназии по следующим направлениям:

#### 1.«Современная школа»:

- Проект «Функциональная грамотность»,
- Проект «Гибкие навыки (Soft skills)»,
- Проект: «Метаобучение»,
- Проект «Дети с особыми образовательными потребностями»,
- Проект «Молодые профессионалы».

#### 2.«Новые возможности для каждого»

- Проект «Ученическое самоуправление»,

- Проект «Я - гражданин и патриот своей страны»,
- Проект «Культура и этика»,
- Проект «Дошкольная академия»,
- Проект «Гимназия -территория здоровья»,
- Проект «Московское долголетие».

### 3.«Учитель будущего»

- Проект «Современный урок»,
- Проект «Современный учитель»,
- Проект «Самый классный классный».

### 4.«Управление качеством образования».

### 5.«Техносфера»

- Проект «Творческое образовательное пространство»,
- Проект «Цифровая образовательная среда»,
- Проект «Безопасная среда»,
- Проект «Медиа центр».

## 5.1. Направление «Современная школа»

**Цель:** совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Таблица № 12

### Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заочное обучение;</li> <li>• очно-заочное обучение;</li> <li>• индивидуальное обучение;</li> </ul>	2021-2023 гг.	зам. директора

	• дистанционное обучение.		
2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2023 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, логопед и др.
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2023 гг.	Педагог-психолог, администрация
4	Создание единого образовательного пространства гимназии	2021-2023 гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5	Создание предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.)	2021-2023 гг.	директор
6			
7			
8	Развитие финансовой грамотности	2021-2023 гг.	МО социально-гуманитарных дисциплин
9	Развитие читательской грамотности	2021-2023 гг.	МО филологии, педагог-библиотекарь, педагоги гимназии
10	Развитие математической грамотности	2021-2023 гг.	МО математики и ИКТ, педагоги гимназии
11	Развитие естественнонаучной грамотности	2021-2023 гг.	МО естественнонаучного направления
12	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021-2023 гг.	Педагоги гимназии
13	Развитие проектной деятельности	2021-2023 гг.	Педагоги гимназии
14	Метаобучение	2021-2023 гг.	Педагоги гимназии
15	Участие в творческих мероприятиях, рекомендованных ДОНМ	2021-2023 гг.	зам. директора, педагогический коллектив
16	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2021-2023 гг.	администрация
17	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения	2021-2023 г.г.	зам. директора по УВР, руководители МО

18	<p>Составление рабочих программ, тестов, используя КЭС из ЭЖД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с расширенным изучением отдельных предметов;</li> <li>• профильной и предпрофильной подготовкой;</li> <li>• с ОВЗ.</li> </ul> <p>Контроль прохождения учителями учебных программ.</p>	2021-2023 гг.	зам. директора по УВР, руководители МО, заведующий библиотекой
19	<p>Создание элективных курсов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарное;</li> <li>• социально-экономическое;</li> <li>• инженерное;</li> </ul> <p>естественнонаучное и др.</p>	2021- 2023 гг.	зам. директора УВР
20	<p>Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня</p>	2021-2023 гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
21	<p>Проведение консультаций для педагогов гимназии по рассмотрению заданий повышенной сложности</p>	2021-2023 гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
22	<p>Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах</li> <li>• проведение обучения обучающихся в режиме экспериментальной площадки</li> </ul> <p>организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах</p>	2021-2023 гг.	администрация, УС, руководители МО, руководитель экспериментальной площадки (ресурсного центра),
23	<p>Развитие и укрепление учебно-материальной базы гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета;</li> <li>• оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием;</li> <li>• оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения (групп, кабинетов, залов, бассейна) современным оборудованием,</li> </ul>	2021-2023 гг.	директор, заведующие учебными кабинетами, мастерскими, комендант, библиотекарь, воспитатели групп, администратор, педагоги ДО

	техническими средствами, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием.		
24	Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов).	2021-2023 гг.	секретарь педагогического совета
25	Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии	2021-2023 гг.	Комендант, зам. по ресурсам
26	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021-2023 гг.	Директор, администрация
27	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2021-2023 гг.	Директор, администрация

### **Ожидаемые результаты:**

1. 100%-ая успеваемость в гимназии.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство гимназии, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
17. Увеличение доли победителей конкурсов и соревнований различного уровня среди воспитанников дошкольного отделения.
18. Увеличение количества социальных партнёров гимназии.

### **5.2 Направление «Новые возможности для каждого»**

**Цель:** раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.

3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
6. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся и дошкольников.
7. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
8. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.
9. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
10. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Таблица № 13

**Реализация направления**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2021 год	зам. директора по ВР, по УВР в начальных классах
2.	Внедрение Программы воспитания до 2023 года «Школа успеха – школа для каждого»	2021-2023 гг.	Педагоги, зам. директор по ВР
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я – гражданин России», «Я – наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	2021 г.	зам. директора по ВР, по УВР в начальных классах
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	2021-2023 гг.	педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся; обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	2021-2023 гг.	зам. директора, руководители МО, заведующий библиотекой
6.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению в г. Троицк  Внедрение в педагогическую практику	2021-2023 гг.	классные руководители волонтерских классов
7.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2023 гг.	МО физической культуры

8.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2023 гг.	учителя физкультуры, инструктор по физической культуре
9.	Проведение Дней творчества, труда и искусства	Ежегодно март-май	учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
10.	Активизация работы по проектам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучший класс года»;</li> <li>• «Лучший ученик гимназии»;</li> <li>• «Самый классный классный»</li> </ul>	2021-2023 гг.	директор, заместители директора, классные руководители
11.	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2021-2023 гг.	администрация
12.	Пополнение виртуального музея гимназии	2021-2023 гг.	директор, руководитель музея
13.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2023 гг.	заместители директора, социальный педагог, психолог
14.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	директор, зам. директора, врач гимназии, старший воспитатель, методист
15.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2021-2023 гг.	заместитель директор по ВР, Управляющий совет
16.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»	2021-2023 гг.	заместители директора, социальный педагог
17.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2023 гг.	зам. директора по ВР
18.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2023 гг.	зам. директора по ВР
19.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2023 гг.	администрация

### Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.

6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.
8. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
9. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
10. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
11. Развитие детско-юношеских объединений «Юные друзья полиции», «Юные друзья дорожного движения», военно-исторического патриотического клуба «Звезда», спортивно-туристического клуба, краеведения.
12. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
13. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
14. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
15. Развитие виртуального музея гимназии.

### 5.3 Направление «Учитель будущего»

**Цель:** конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

#### Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Таблица № 14

#### Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников	2021-2023 гг.	Зам. директора по содержанию образования
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2023 гг.	Зам. директора по содержанию образования
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2023 гг.	Зам. директора по содержанию образования
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов гимназии	2021-2023 гг.	Зам. директора по содержанию образования

5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2023 гг.	Директор, администрация
6.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	2021-2023 гг.	Директор, администрация
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2021-2023 гг.	Директор, администрация, педагоги
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2023 гг.	Зам. директора по содержанию образования
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2021-2023 гг.	Директор, администрация, педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов гимназии.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
3. Увеличение доли педагогов-экспертов.
4. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
5. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
6. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
7. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

#### **5.4. Направление «Управление качеством образования»**

**Цель:** совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в гимназии.

##### **Задачи:**

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в гимназии.
3. Совершенствовать систему финансирования деятельности гимназии на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

4. Расширение взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Таблица № 15

**Реализация направления**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов гимназии	2021-2023 гг.	Временный творческий коллектив во главе с директором
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021-2023 гг.	Администрация ОО, Управляющий совет, ДЮО им. Н.В. Пушкина, педагогическая и родительская общественность
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2021-2023 гг.	Администрация ОУ
4.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов гимназии	в процессе реализации программы	зам. директора, руководители МО, методист
5.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа гимназии среди родительской общественности и социальных партнёров	2021-2023 гг.	Трудовой коллектив во главе с директором, ДЮО им. Н.В. Пушкина.
6.	Обновление и расширение форм работы со СМИ в гимназии через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пресс-центр;</li> <li>• киношколу;</li> <li>• сайт</li> </ul>	2021-2023 гг.	Общественный совет, курирующий Пресс – центр «Интеграл»
7.	Совершенствование технологий работы с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Форум на сайте гимназии</li> <li>• Горячая линия</li> <li>• Общественная приёмная</li> </ul>	2021-2023 гг.	Администрация ОУ, Управляющий совет
8.	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов гимназии	2021-2023 гг.	Зам. директора
9.	Повышение квалификации управленческого персонала гимназии по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2023 гг.	Директор

**Ожидаемые результаты:**

1. Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
4. Повышение рейтинга гимназии.
5. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

**5.5 Направление «Техносфера»**

**Цель:** создание среды, стимулирующей творческое развитие всех участников образовательных деятельности в гимназии.

**Задачи:**

1. Создать образовательное пространство, стимулирующее развитие личности.
- 2.
3. Обновить материально-техническую базу гимназии в соответствии с современными требованиями.
4. Сформировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
5. Обеспечить условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнения книжного и методического фонда.
6. Использовать доступные ресурсы научно-следователских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся и воспитанников.
7. Обеспечить безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Таблица № 16

**Реализация направления**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные лица
1	Создание интерьера школы	2021-2023 гг.	Директор администрации
2	Открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирование, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)	2022 – 2023 гг.	Администрация
3	Открытие площадки JuniorSkills	2022 – 2023 гг.	Администрация
4	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2021-2023 гг.	Руководители МО, инженер ИКТ
5	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с корреспонденцией	2021-2023 гг.	Педагог-библиотекарь, старший воспитатель

6	Техническое обновление кабинетов и дошкольных групп современным оборудованием согласно ФГОС	в процессе реализации программы	Директор, комендант
7	Развитие единого информационного пространства гимназии	в процессе реализации программы	Директор
8	Приобретение оборудования для проведения дистанционного обучения	2021-2023 гг.	Комендант, зам. директора по ресурсам
9	Приобретение оборудования для электронного тестирования	2021-2023 гг.	Комендант, зам. директора по ресурсам
10	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2021-2023 гг.	Комендант, зав. Кабинетами
11	Модернизация оборудования школьной типографии	2021-2023 гг.	Директор, инженер ИКТ
12	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и зданий гимназии; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2021-2023 гг.	Ответственный за противопожарную и электробезопасность, комендант
13	Организация работы с системой пропускного режима (оформление, выдача, замена электронных карточек и ключей); оформление сопроводительных документов во время выездных мероприятий.	2021-2023 гг.	Ответственный за безопасность, комендант
14	Поиск спонсорских средств для пополнения МТБ гимназии, стимулирования обучающихся; для проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	2021-2023 гг.	Директор, зам. директора по ресурсам
15	Заключение партнерских соглашений о взаимном сотрудничестве с НИИ города	В процессе реализации программы	Директор
16	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в школе, выполнение мелких ремонтных работ	В процессе реализации программы	Учителя трудового обучения, учителя предметники, классные руководители

### **Ожидаемые результаты:**

1. Интерьер школы, соответствующий всем современным требованиям к образовательному пространству.
2. Наличие единого информационного пространства гимназии.
3. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
4. Библиотека – информационно-образовательный центр гимназии.
5. Успешно функционирующий медиа-центр гимназии.

6. Увеличение доходов от коммерческой деятельности, привлечение спонсорских средств.
7. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников гимназии в применении цифровых образовательных ресурсов.
8. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

## **6. Этапы реализации Программы**

**Содержание деятельности на первом этапе (2021 г.)** – проблемный анализ деятельности гимназии, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

**Содержание деятельности на втором этапе (2022 – 2023 гг.)** – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

## **7. Механизм реализации Программы**

### **7.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии**

- качество обученности учеников гимназии, %;
- доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, %;
- доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*), %;
- доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах, %;
- доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, %;
- доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии, %;
- доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;
- доля воспитанников, включенных в конкурсное движение, соревнования, фестивали различного уровня, %;
- доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;
- доля призёров и победителей Всероссийской и Московской олимпиады школьников на разных этапах, %;
- доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;
- доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», %;
- доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах, %;
- доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %;
- доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, %;
- доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности, %;
- доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся, %;
- доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;
- доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии, %;
- доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;
- доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;
- доля обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских состязаниях; Президентских спортивных играх; Чемпионате г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»; Открытым Всероссийским соревнованиям по шахматам «Белая Ладья», %;
- доля аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», %;

доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, %;

доля педагогов, работающих в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня, %;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, %;

доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;

доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, %;

доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии, %;

доля доходов от коммерческой деятельности гимназии, %;

доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина», %;

доля воспитанников дошкольного отделения (структурного подразделения школы), зачисленных в 1-ый класс гимназии, от общего числа воспитанников подготовительных групп, %;

доля выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу гимназии; их социализированность в условиях гимназии (ежегодно, по итогам 1 полугодия), %.

## 7.2. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

Таблица № 16

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	<b>Финансовые:</b> недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников	Привлечение внебюджетных средств Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2	<b>Социально-педагогические:</b> невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: Дни открытых дверей; публикации материалов о гимназии в СМИ

3	<b>Кадровые</b> текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4	<b>Усиление конкуренции</b>	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

### 7.3. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

**Цель мониторинга:** обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

**Методы сбора информации:** анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

### 7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора, старший воспитатель, методист осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора, старший воспитатель, методист организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

**8. Ожидаемые результаты от реализации  
Программы развития 2021-2023 гг.**

Таблица № 16

**Показатели результатов реализации Программы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)/достигнутое значение		
		2020г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<b>1. Направление «Современная школа»</b>					
Качество обученности учеников гимназии	%	69,5	70/	71/	72/
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов	%	29	30/	31/56	32/
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 250 баллов	%	10	12/	15/	17/
Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	%	-	70/	73/	75/
Доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников	%	1	1,5/	2/	2,5/
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 7-х классах;	%	97	98/	98/	98/
Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии;	%	67	70/	72/	75/
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение	%	100/	100/	100/	100/
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%	61	62/	63/	64/
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%	15	16/	17/	18/
Доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников,	%				
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	%	3	3,5/	4/	4,5/
Доля призёров и победителей Московской олимпиады школьников на очном этапе	%	-	0,2/	0,3/	0,4/
Доля призёров и победителей Московской олимпиады школьников на заочном этапе	%	3,5	4	4,5	5

Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	62	63	64	65
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в гимназии	%	65	65	65	65
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	15	17	19	21
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	24	26	28	30
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских состязаниях	%	21	22/	23/	24/
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Президентских спортивных играх	%	2	3/	4/	5/
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Чемпионате г. Москвы по баскетболу «Победный мяч»	%	11	12/	13/	14/
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»	%	-	0,8/	0,9/	1/0
Доля подготовленных к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста	%	6,7	6,8/	6,9/	7/
Доля воспитанников дошкольного отделения (структурного подразделения школы), зачисленных в 1-ый класс гимназии, от общего числа воспитанников подготовительных групп	%	40	42/	43/	44/
Доля выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу гимназии; их социализированность в условиях гимназии (ежегодно, по итогам 1 полугодия)	%	-			
<b>2. Направление «Новые возможности для каждого»</b>					
Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	16	17/	18/	19/
Доля воспитанников, включённых в конкурсное движение, соревнования, фестивали различного уровня	%	-			
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	%	80	81/	82/	83/
Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования	%	59	60/	61/	62/
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность	%	100	100/	100/	100/

Доля участников образовательных отношений в гимназии охваченных социально-психологической службой школы	%	100	100/	100/	100/
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	97	98/	98/	98/
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0,3	0,25/	0,2/	0,15/
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в гимназии (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	2	1,8/	1,6/	1,4/
<b>3. Направление «Учитель будущего»</b>					
Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, %;	80	100/	100/	100/	100/
Доля педагогов, работающих в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня	36	50/	80/	90/	100/
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	28	30/	33/	35/	37/
Доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений»	%	0,8	0,9/	1/	1,1
Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности	%	19	20/	25/	30/
Доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся	%	12	13/	14/	15/
<b>4. Направление «Управление качеством образования»</b>					
Доля доходов от коммерческой деятельности гимназии	%	2,3	2,4/	2,5/	2,6/
Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»	%	96	97/	98/	98/
Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии	%	31	35/	40/	45/
<b>5. Направление «Техносфера»</b>					
Доля аттестованных сотрудников МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»	%	89	90/	92/	95/
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	%	70	73/	74/	75/

Доля педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.	%	100	100/	100/	100/
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	%	29	30/	31/	33/
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	%	100	100/	100/	100/
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт	%	12	15/	18/	20/
Доля учебников, внесённых в федеральный список, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности	%				