

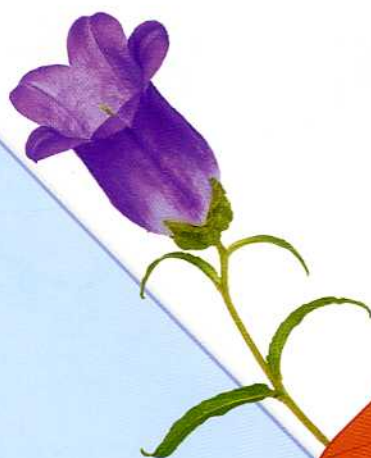


ЛЕТНИЕ
задания



А. В. Никишенкова

Русский язык



Переходим в **3**-й класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЛИТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЛЕТНИЕ
задания



А. В. Никишенкова

Русский язык

Переходим в **3**-й класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЛИТ»
2017

Никишенкова, Александра Викторовна

Н62 Русский язык : переходим в 3-й класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Никишенкова. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 80 с. — (Летние задания).

ISBN 978-5-09-051499-6 (Просвещение)

ISBN 978-5-906939-16-6 (УчЛит)

Пособие включает 12 занятий для организации самостоятельной работы младших школьников во время летних каникул. Занятия рассчитаны на 12 недель каникул, что позволит ребятам постепенно повторить материал учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горедького «Русский язык. 2 класс» и усовершенствовать знания по предмету. Интерес к летним занятиям поддержат занимательные игровые задания. В конце пособия даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

Адресовано выпускникам вторых классов общеобразовательных школ.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ББК 81.2Рус-922

Внимание! Все ответы к заданиям читают взрослые.

Дорогой друг!

Поздравляем тебя с успешным окончанием второго класса и переходом на следующую ступеньку лестницы знаний!

Не сомневаемся, что ты очень старался и усердно трудился во втором классе, поэтому у тебя всё получилось. Ну а если что-то пошло не так, то тебе поможет наше пособие. Выполняя всего несколько заданий в неделю, ты сможешь повторить всё, чему научился во втором классе. Поверь, такая работа не отнимет много времени у летнего отдыха, а результат обязательно тебя порадует!

Желаем успехов!

Занятие 1

1. Прочитай отрывок из стихотворения Б. Заходера.

— Мама! — крикнул китобой,
Отскочив от пушки. —
Что же это?.. Хвост трубой...
Ушки на макушке...
Стоп, машина! Брысь, урод!
Эй, полундра: в море — кот!



Запиши, какую речь использовал китобой (устную или письменную, диалог или монолог).

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

девоч(?)ки ходят кино ч__сто зн__ко-
мые в

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай четверостишие. Впиши в пустые строки подходящие по смыслу антонимы.

Долго рисовала Даша
Птиц оранжевой гуашью.
Но вмешался Дима в дело:



«Ворон — _____,
голубь — _____».

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Горевать, горестный, гористый, горе, горюет.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы решение стало верным.

Сто сорок + сто сорок = двести сорок.

6. Расставь фамилии детских поэтов в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

☐

А. Усачёв

☐

С. Маршак

☐

А. Барто

☐

К. Чуковский

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Белые грибы — _____ ,
молодой воробей — _____ ,
острый нож — _____ ,
высокие дубы — _____ .

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Окно, чашка, кефир, стол, тарелка.

9. Прочитай двестише. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Однажды, против всяких **правил**, _____
Медведь в лесу телегой **правил**. _____

10. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Как по__вилась пог__ворка «В (М/м)оскве ц__рквей сорок сороко́в»?

(Не)думай, что если умножишь сорок на сорок, то узнаешь точ(?)ное ч__сло храмов. Духовенство разд__лило горо(д/т)

на шесть ч__стей. Каждая из них называлась «сорóк». На один «сорок» прих__дилось около сорока ц__рквей.

Общее же количество ц__рквей (М/м)осквы (не)превышает п__ти сотен.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

11. Прочитай предложения из стихотворения Б. Заходера. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Всё время купалась Муха.

Купалась **она** в воскресенье _____

В отличном клубничном варенье.

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: пишу, играет, рисовала.

Множественное число: знала, летали, кушают.

13. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



Занятие 2

1. Прочитай отрывок из рассказа В. Драгунского.

Был у нас урок пения. Сначала мы пели все хором «Во поле берёзонька стояла». Выходило очень красиво, но Борис Сергеевич всё время морщился и кричал:

— Тяните гласные, друзья, тяните гласные!..

И мы стали тянуть гласные, но Борис Сергеевич хлопнул в ладоши и сказал:

— Настоящий кошачий концерт!

Запиши, какую речь использовал учитель. Можно ли назвать её диалогом? Почему?

2. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Мороз, изморось, морозный, подморозить, заморозки.

3. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

коч(?)ки копош__лись возле на мурав(?)и пне

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

4. Прочитай четверостишие и подчеркни в нём антонимы.

Взял Топтыгин контрабас:
— Ну-ка, все пускайтесь в пляс!
Ни к чему ворчать и злиться,
Лучше будем веселиться!

(Б. Заходер)



5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

В оба уха Петя слушал, как готовится уха.

6. Расставь фамилии поэтов и писателей в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ В. Крапивин
- ☐ Саша Чёрный
- ☐ С. Михалков
- ☐ Б. Заходер

7. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Кекс, молоко, нож, чашка, завтрак.

8. Заполни таблицу так, чтобы в каждой строке оказались однокоренные слова.

Существи- тельные	Прилага- тельные	Глаголы
	чистый	
белизна		
		бегать

9. Прочитай предложение из стихотворения А. Барто. Каким местоимением можно заменить выделенное слово? Запиши его.

Случилось вот какое дело —

Черепаша похудела!

10. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Высокие столбы — _____ ,
сильный муравей — _____ ,
быстрый стриж — _____ ,
вкусные обеды — _____ .

11. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

«Утро в с__сновом л__су» — замеч__тельная картина И. Шишкина. Лучи солнца ч__ть тронули верш__ны деревьев(?)ев. А в л__су идёт своя ж__знь. Перед нами медвеж(?)е с__мейство. Возятся на ш__роком ств__ле медв__жата. За ними внимательно сл__дит медведица. И только третий малы(ж/ш) (не)уч__ствует в __гре. Он встал на задние ла(б/п)ки и наблюдает за восходом.



Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: учу, знаю, прочитаем.

Множественное число: думаем, пришлют, приедут.

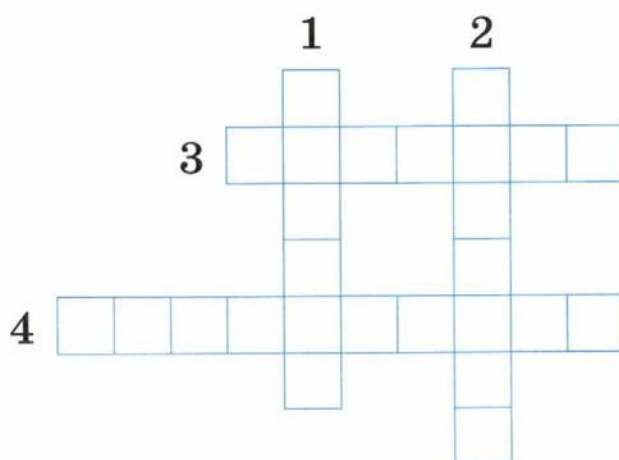
13. Разгадай кроссворд.

1. Общая часть родственных слов называется

2. Подлежащее и сказуемое — ... члены предложения.

3. Речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе, — это

4. Вторичное, не прямое значение слова — это ... значение.



1. Рассмотри рисунок.



Запиши, какую речь используют дети.

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

пос__лилась сквореч(?)нике в вороб(?)иная сем(?)я

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай четверостишие. Дополни его, вписав подходящие по смыслу антонимы.

Разворчался _____ дед:

«Доживёшь вот до ста лет...»

Внук ответил:

«Никогда! Буду _____ всегда!»

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Деловой, дельный, дело, деление, переделывать.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Сбежались мы со всех сторон смотреть, как чёрный ворон гнал ворон.

6. Расставь фамилии писателей в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

☐

И. Пивоварова

☐

В. Драгунский

☐

В. Осеева

☐

К. Ушинский

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Душистые стога — _____,
пчелиный улей — _____,
серая мышь — _____,
белые снега — _____.

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Лыжи, мячи, карусели, качели, скакалки.

9. Прочитай двестише. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Промчалась буря, ветер **стих**, _____
Поэт заканчивает **стих**. _____

10. Прочитай предложение из стихотворения А. Барто. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Смотрит Вовка из окошка,
Видит **он** — крадётся кошка... _____

11. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: чистит, решает, перевёл.

Множественное число: пилили, печатают, построил.

12. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Динозавры ж__ли на (П/п)ланете (З/з)емля много ми(л/лл)ионов лет назад. Учёные ищут ок__менелые кости в г__рах и ущел(?)ях. Но целиком кости поч(?)ти не сохраняются. Ч__ще всего находят только отпеч__тки ла(б/п). По ним учёные строят дога(д/т)ки, как выгл__дело ж__вотное.

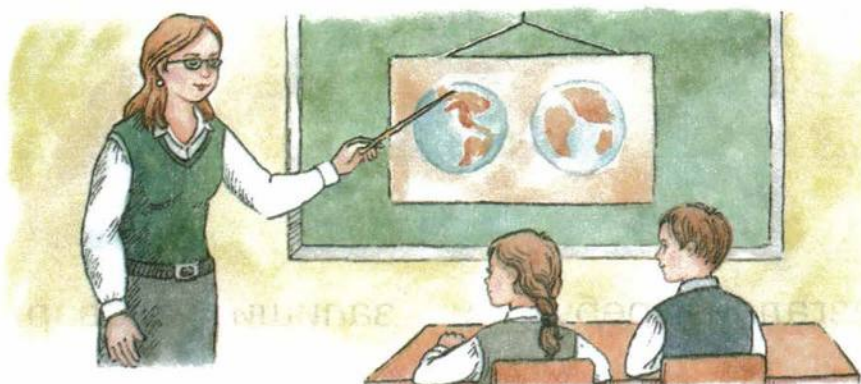
Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

13. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



1. Рассмотри рисунок.



Запиши, какую речь использует учитель. Как называется такая речь?

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

пуш__стые под прячутся коч(?)кой зай-
ч__та

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака. Подчеркни в тексте глагол, употреблённый в переносном значении.

А эта страница — морская,
На ней не увидишь земли.
Крутую волну рассекая,
Проходят по ней корабли.

(С. Маршак)



Каким глаголом в прямом значении можно заменить подчёркнутый глагол? Запиши.

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Ножик, ножны, ножевой, ножка, ножовка.

5. Расставь названия рассказов Л. Толстого в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ «Черепаша»
- ☐ «Зайцы»
- ☐ «Лев и собачка»
- ☐ «Пожарные собаки»

6. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Печь блины сплошная мука: рассыпается мука!

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Большие сугробы — _____,
говорящий попугай — _____,
дубовые рощи — _____,
певчие дрозды — _____.

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Очки, газеты, книги, стёкла, стихи.

9. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Весь день л(?)ёт первый в__сенний
дож(д/т)ь. Сне(г/к) на п__лях и в л__су
стал з__рнистым. Вокру(г/к) елей в
л__су ст__ят маленькие спокойные __зё-
ра. На открытых п__лянах тор__пливый
дож(д/т)ь (не)даёт на лужах вставать пу-

зырям. Но в озёрах под ёлоч(?)ками капельки с суч(?)ев падают т__жёлые. Падают капли в воду и дают больш__е пузыри.

(По М. Пришвину)

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

10. Прочитай двусстишие. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Затопила мама **печь**, _____

Пироги нам будет **печь**. _____

11. Прочитай предложение из стихотворения Б. Заходера. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Этот лев совершенно сыт — оттого **он** спокойно спит. _____

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: бегу, читают, слышала.
Множественное число: летали, знаете, пишут.

13. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



1. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского.

А потом позвонил
Крокодил
И со слезами просил:
— Мой милый, хороший,
Пришли мне калоши,
И мне, и жене, и Тотоше.



Запиши, какую речь использовал крокодил. Как называется такая речь?

2. Расставь названия рассказов В. Драгунского в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ «Синий кинжал»
- ☐ «Старый Мореход»
- ☐ «Слава Ивана Козловского»
- ☐ «Смерть шпиона Гадюкина»

3. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Замок закрыт на замок.

4. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

а(л/лл)ее по лист(?)я ___сенние кружат

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

5. Прочитай четверостишие. Дополни его, вписав подходящие по смыслу антонимы.

Нынче день ненастный был.

Глеб взял зонт, а Лев — забыл.

Дождь пролился неплохой.

Лев весь _____,

Глеб — _____.

6. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Славный, прославить, славиться, словарь.

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Зимние холода — _____ ,
 высокое дерево — _____ ,
 колючий ёрш — _____ ,
 заклятые враги — _____ .

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Сапоги, кофты, юбки, ботинки, брюки.

9. Заполни таблицу так, чтобы в каждой строке оказались однокоренные слова.

Существительные	Прилагательные	Глаголы
зелень		
	световой	
		умнеть

10. Прочитай предложение из басни И. Крылова. Каким местоимением можно заменить выделенное слово? Запиши его.

На ель **ворона** взгромоздясь,
 Позавтракать было совсем уж собралась...

11. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: жил, думаю, посмотрела.

Множественное число: плавал, рисовали, рассматривают.

12. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

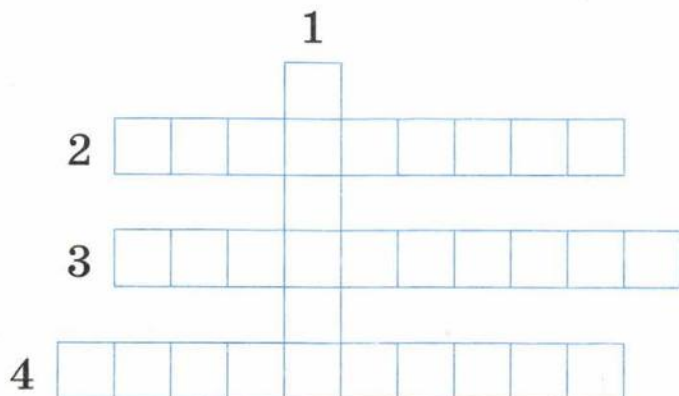
Белки отлич(?)но приспособлены для ж__зни на дерев(?)ях. Они ле(г/к)ко перел__тают с веточ(?)ки на веточ(?)ку. Хвост служит им и рулём. А ещё у белок есть особые в__лоски. Растут они на мордоч(?)ке, ла(б/п)ках и даже на ж__вотике. Этими в__лосками белка ощ__щает движение воздуха. Хищ(?)ника бли(з/с)ко (не)подпустит!

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

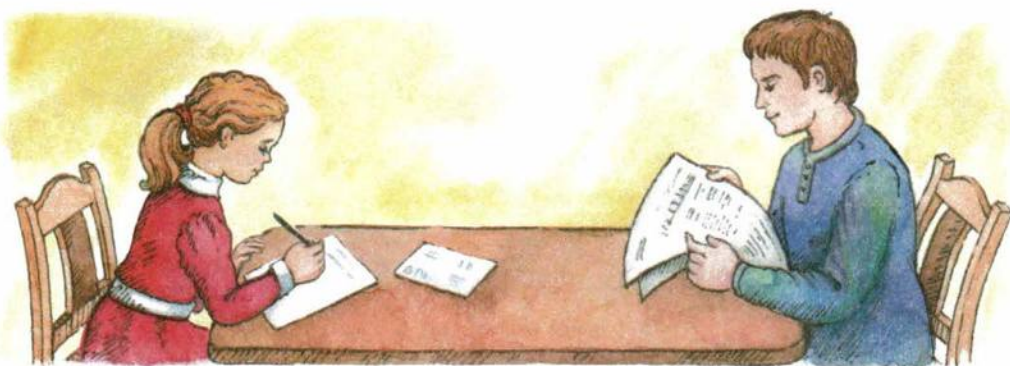
Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

13. Разгадай кроссворд.

1. Речь двух или более лиц.
2. Слово или предложение, которое одинаково читается слева направо и справа налево.
3. Главный член предложения.
4. Буква, написание которой надо проверить или запомнить.



1. Рассмотри рисунок.



Запиши, какую речь (говорение, слушание, чтение, письмо) используют папа и дочка.

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

на сне(г/к) круж__т улице пуш__стый

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто. Подчеркни в тексте синонимы.

Мы с дедом красили сарай,
Мы встали с ним чуть свет.
— Сначала стену вытирай, —
Учил меня мой дед. —
Ты ототри её, очисти,
Тогда смелей берись за кисть.



4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Сырок, сырники, сырость, сыр, сырнѳй.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Заводи лодку вон туда, в той заводи мы переждѳм бурю.

6. Расставь названия рассказов В. Бианки в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ «Кто чем поѳт?»
- ☐ «Подкидыш»
- ☐ «Кукушонок»
- ☐ «Лис и Мышонок»

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Породистые доги — _____,
трудные задачи — _____,
прозрач(?)ный ручей — _____,
пологие съезды — _____.

8. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

В су(б/бб)оту мы всем кла(с/сс)ом поехали в (У/у)садьбу (К/к)усково. По ш__рокой а(л/лл)ее (О/о)льга (Н/н)иколаевна пров__ла нас к господскому дому. Там мы осм__трели комнаты и замеч__тельную ко(л/лл)екцию картин. После экскурсии мы гуляли в парке и посетили гро(д/т). Одна из его стен заросла в(?)юном. Нам очень понравилось. Никто (не)хотел возвращ__ться д__мой.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

9. Прочитай предложение. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Со стекла _____

Вода стекла. _____

10. Прочитай предложение из сказки А. Пушкина. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Свойство зеркальце имело:

Говорить оно умело. _____

11. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Сахар, конфета, кефир, сметана, творог.

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: ходит, знают, напишу.

Множественное число: изучали, идут, благодарят.

13. Разгадай загадку. Запиши слова-отгадки.

С «К» я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С «П» — от вас я не таю —

В каждом классе в ряд стою.



1. Рассмотри рисунок.



Запиши, какую речь используют персонажи рисунка.

.....

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

играет (П/п)етя в те(н/нн)и(с/сс) замеч__тельно

.....

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай четверостишие. Дополни его, вписав подходящие по смыслу антонимы.

Вышел в поле _____ рыцарь,

Может он с любым сразиться,

А _____ зайчонка

Испугает и девчонка!

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Покупка, купленный, покупатель, купаться, закупить.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Я уже других не хуже, знаю: речка моря уже.

6. Расставь названия рассказов В. Драгунского в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

☐

«Он живой и светится...»

☐

«Двадцать лет под кроватью»

☐

«Одна капля убивает лошадь»

☐

«Девочка на шаре»

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Закрытые склады — _____ ,
морские скаты — _____ ,
деревянный стул — _____ ,
весёлый чиж — _____ .

8. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Ножи, сабли, ножницы, пилы, напильники.

9. Прочитай двестише. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Утром дождь пошёл **косой**. _____

Сено дед косил **косой**. _____

10. Прочитай предложение из басни И. Крылова. Каким местоимением можно заменить выделенное слово? Запиши его.

Ворона каркнула во всё воронье горло:
сыр выпал... _____

11. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Ру(с/сс)кий художник (Б/б)огданов-(Б/б)ельский — крест(?)янин по происх__ждению. Своё творчество он посвятил изображению ж__зни народа. Известность ж__вописцу прин__сла картина «Устный счёт». Перед нами обыч(?)ный кла(с/сс) сельской школы. Ребята решают задач(?)ку. Один мальчик уже реш__л её и делится «по секрету» с учителем. Другие только ищ__т решение. Дети очень бедно одеты, но они тянутся к знаниям, которые помогут им во взрослой ж__зни.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.



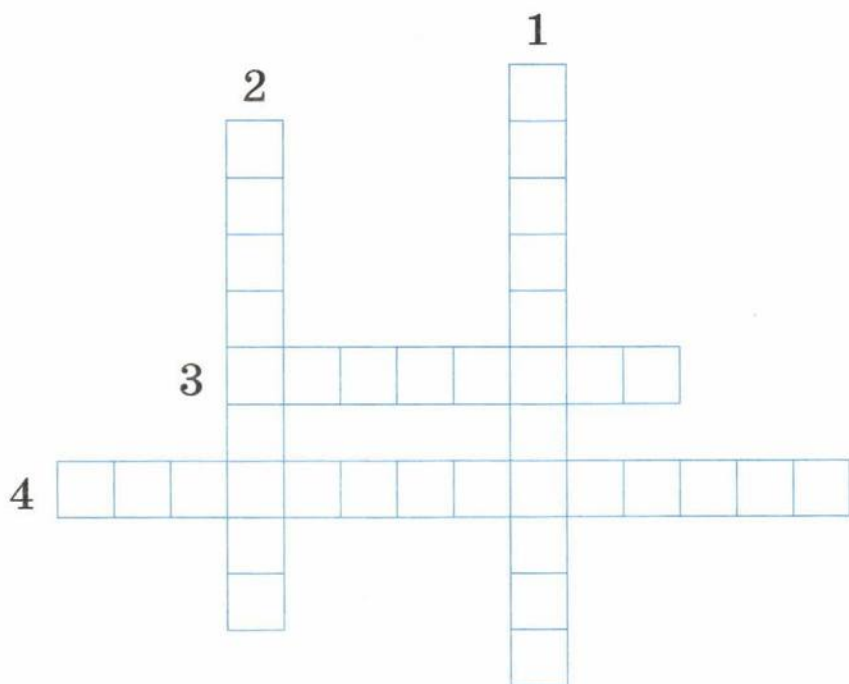
Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: еду, ползёт, грызут.
Множественное число: согревают, помогали, потерялись.

13. Разгадай кроссворд.

1. Слова, у которых только одно значение, — это ... слова.
2. Главный член предложения.
3. Выделение голосом одного слога в слове.
4. Подлежащее и сказуемое — это ... основа предложения.



1. Прочитай отрывок из рассказа И. Пивоваровой.

Я по три часа сижу над задачами. Вот, например, сейчас я сижу и изо всех сил хочу решить задачу. А она не решается. Я беру голову обеими руками и говорю ей:

— Думай, голова. Думай хорошенько... «Из пункта А в пункт Б вышли два пешехода...» Голова, ты почему не думаешь? Ну, голова, ну, думай, пожалуйста! Ну что тебе стоит!

Запиши, какую речь использовала девочка (устную или письменную, диалог или монолог).



2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

анте(н/нн)е промокш__е на распо-
лож__лись вороб(?)и

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Выбери из данных имён прилагательных одно, которое сочетается по смыслу и со словом **день**, и со словом **человек**. Запиши сочетания слов.

Ненастный, пасмурный, дождливый, хмурый, осенний.

Укажи, в прямом или переносном значении употреблено прилагательное в каждом составленном словосочетании.

4. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

На дворе совсем темно: село солнце за село.

5. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Линька, линять, ленивый, линялый, по-
линять.

6. Заполни таблицу так, чтобы в каждой строке оказались однокоренные слова.

Существи- тельные	Прилага- тельные	Глаголы
	беговой	
седина		
		желтеть

7. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: ленится, подчеркнёт,
отвечают.

Множественное число: спрашивают, дела-
ли, означают.

8. Расставь названия учебников в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ «Окружающий мир»
- ☐ «Математика»
- ☐ «Русский язык»
- ☐ «Английский язык»

9. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Интересные рассказы — _____,
тропические острова — _____,
ш__рокое крыло — _____,
пугливый ёж — _____.

10. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

У моей кошеч(?)ки (М/м)урки р__дились к__тята. Снач__ла они были сл__пые. Но уже скоро пуш__стые комоч(?)ки превратились в маленьких ш__лунов. Маме (не)нравилось, что к__тята всё время в(?)ются под н__гами. Тогда мы реш__ли отдать их в добрые руки. Одного к__тёнка вз__ла сосе(д/т)ка. А другого забрал мой однокла(с/сс)ник.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

11. Прочитай предложение из стихотворения В. Маяковского. Каким местоимением можно заменить выделенные слова? Запиши его.

Нужные работники —

Столяры и плотники... _____.

12. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Санки, снежки, лыжи, снеговики, горки.

13. Разгадай кроссворд. Запиши в клеточки слова с удвоенными согласными.

1. Шестой день недели.
2. В этом помещении проходят уроки.
3. Что за странная машина?

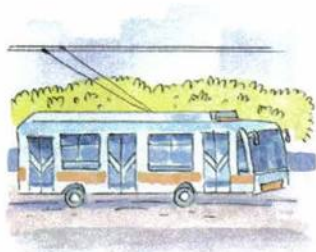
Есть салон, рога и шины.

Не автобус, не трамвай...

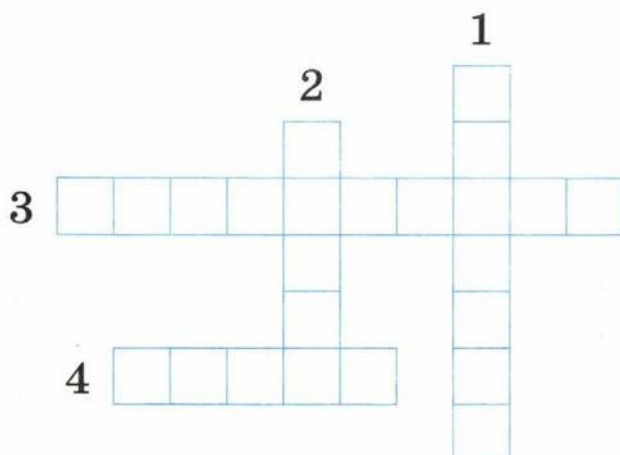
Эй, прохожий, не зевай,

Разгадай скорее ребус:

Это новенький



4. Множество, большое количество чего-либо.



1. Прочитай отрывок из рассказа М. Дружиной.

Санька слушал, как учительница рассказывала про великого сказочника Андерсена, и думал: «Странная всё-таки эта Элиза из „Диких лебедей“! Почему она не написала записочку королю-жениху? Ей ведь только разговаривать нельзя было, когда она плела рубашки из крапивы».

Запиши, какую речь (говорение, слушание, письмо, чтение, речь про себя) использовал Санька.

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

в бабоч(?)ка ___кно ноч(?)ная вл___тела

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Выбери из данных имён прилагательных одно, которое сочетается по смыслу и со словом **булка**, и со словом **газета**. Запиши сочетания слов.

Сдобная, мягкая, ароматная, свежая, вкусная.

Укажи, в прямом или переносном значении употреблено прилагательное в каждом составленном словосочетании.

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Протопить, нетопленный, топка, потоп, растопить (печь).

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Спешат по циферблату стрелки, а в цель попасть спешат стрелки.

6. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Ворота, двери, окна, ступени, подъезды.

7. Расставь названия приправ в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

☐

Перец

☐

Корица

☐

Гвоздика

☐

Лавровый лист

8. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Заросшие пруды — _____,

деревянный кол — _____,

сухой камыш — _____,

ивовые прутья — _____.

9. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: лечит, смотрела, закрыли.

Множественное число: бегут, плыли, фотографируют.

10. Прочитай двусишние. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Деревенский **старожил** _____

Сад вишнёвый **сторожил**. _____

11. Прочитай предложение из сказки А. Пушкина. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

Только поп один Балду не любит,
Никогда **его** не приголубит... _____

12. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

В__лна — какое мя(г/к)кое слово.
В__лна бывает ласковой. Подуй на блю-
деч(?)ко с в__дой. От твоего дыхания
по__вляется ря(б/п)ь. В м__рях она
возн__кает от ветра. Но иногда наблюда-
ют сорокаметровые валы. Они называются
цунами. Возн__кают они из-за изверже-
ния подводного вулкана. Разруш__тельная
сила цунами стр__шна. Много бе(д/т)
приносят цунами людям, которые ж__вут
на побереж(?)е.

Запиши, какой это текст: описание, по-
вестование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

13. Разгадай загадку. Запиши слова-отгадки.

Я символ власти, нужный королю,
Но если «Н» на «В» сменить,
Я травку на лугу щиплю,
И можете меня доить.



1. Прочитай отрывок из стихотворения Саши Чёрного.

— Отчего у мамочки
На щеках две ямочки?
— Отчего у кошки
Вместо ручек ножки?
— Отчего шоколадки
Не растут на кровати?
— Отчего у няни
Волоса в сметане?
— Отчего у птичек
Нет рукавичек?
— Отчего лягушки
Спят без подушки?..



Напиши, можно ли назвать эту речь диалогом. Почему?

2. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

обнаруж__ли ёлоч(?)кой мы под ёж__ка

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

3. Прочитай четверостишие. Дополни его, вписав подходящие по смыслу антонимы.

Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус.
Но из всех запомнил только
мёд и перец ...

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Полоть, прополка, полюшко, выполоть, прополоть.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Верхом над обрывом трое ехали верхом.

6. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Рубашки, кроссовки, шарфы, джинсы, свитеры.

7. Расставь названия материков в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ Африка
- ☐ Австралия
- ☐ Северная Америка
- ☐ Антарктида

8. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Больные зубы — _____,
картофельные супы — _____,
голосистый соловей — _____,
весёлый малыш — _____.

9. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Вы знаете, что ж___вотные могут менять цв___та? И это не связано со старост(?)ю или сменой вр___мён года. Всем известен хамелеон. По его одежке видно, какое у него настр___ение. Рассердивш___сь или испугавш___сь, он т___мнеет. Учёные пытались заставить его изменить цвет. Хлопали, кричали, пугали — не перекраш___вается! Но пос___дили в соседнюю клетку зм___ю, и он пот___мнел!

11. Прочитай двестише. Напиши, какой частью речи является каждое выделенное слово.

Без шампуня и без **мыла** _____

Даша долго куклу **мыла**. _____

12. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: принесли, бывал, заметила.

Множественное число: наблюдали, возникают, прославляют.

13. Реши метаграмму. Меняй в каждой строчке по одной букве, как показано в образце, и «преврати» **кошку** в **тачку**.

Образец: КИТ → КОТ → КОМ → СОМ.

К	О	Ш	К	А
Т	А	Ч	К	А



1. Прочитай отрывок из басни И. Крылова.

Стрекоза уж не поёт...
Злой тоской удручена,
К муравью ползёт она:
«Не оставь меня, кум милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!»



Запиши, какой вид речи использовала стрекоза. Как называется такая речь?

2. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Земля отдыхает под паром, по речке проходит паром.

3. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

туч(?)ки в затанули су(б/бб)оту н__бо-
склон

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

4. Выбери из данных имён прилагательных одно, которое сочетается по смыслу и со словом **тетрадь**, и со словом **совесть**. Запиши сочетания слов.

Новая, спокойная, чистая, зелёная, толстая.

Укажи, в прямом или переносном значении употреблено прилагательное в каждом составленном словосочетании.

5. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Кеды, шорты, майки, юбки, босоножки.

6. Расположи названия деревьев в алфавитном порядке. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ Клён
- ☐ Берёза
- ☐ Ясень
- ☐ Дуб

7. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Запасные выходы — _____,

пуш__стое перо — _____,

арктический морж — _____,

белые пароходы — _____.

8. Заполни таблицу так, чтобы в каждой строке оказались однокоренные слова.

Существительные	Прилагательные	Глаголы
	ездовой	
соль		
		знакомиться

9. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Меняться, подменный, меньшинство, пере-
менка, поменять.

10. Прочитай предложение из басни И. Крылова. Каким местоимением можно заменить выделенное слово? Запиши его.

Кумушка, мне странно это:

Да работала ль **ты** в лето?

11. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: говорится, увидишь, связала.

Множественное число: растеряются, умно-
жал, спят.

12. Прочитай текст. Как его можно озагла-
вить?

Т__жело ж__вёт обыч(?)ный к__ре-
шок. Попробуй выкачать из з__мли нуж-
ное количество в__ды! А если вокру(г/к)
пустыня? А ещё надо закр__питься в

з__мле, чтобы ветер (не)вырвал. И запас на чёрный день отлож__ть. Поэтому некоторые растения используют к__решок как к__пилку. Они собирают там питательные в__щества. Так делают морко(в/ф)ь или свёкла. Ж__(д/т)кости в таких корен(?)ях очень много.

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

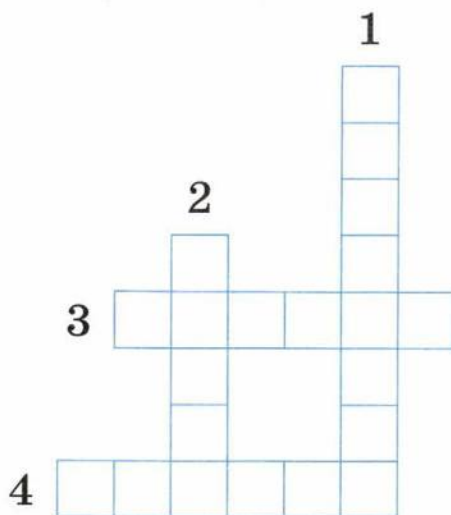
13. Разгадай кроссворд. Впиши в клеточки слова с разделительным мягким знаком.

1. Режим дня, правильное питание и физкультура помогают нам сберечь и укрепить

2. То же, что и метель.

3. Вьющееся растение, цветок.

4. Женская одежда.



1. Прочитай отрывок из рассказа И. Пивоваровой.

Однажды нам велели написать в классе сочинение на тему «Я помогаю маме».

Я взяла ручку и стала писать: «Я всегда помогаю маме. Я подметаю пол и мою посуду. Иногда я стираю носовые платки».

Больше я не знала, что писать. Я посмотрела на Люську. Она так и строчила в тетрадке.

Тут я вспомнила, что один раз постирала свои чулки, и написала: «Ещё я стираю чулки и носки».

Запиши, какую речь использовали девочки.

2. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто. Подчеркни в тексте синонимы.

Немного краски есть в ведре,
На донышке чуть-чуть.
Я завтра встану на заре,
Покрашу что-нибудь!



3. Из данных слов составь предложение. Запиши его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

круж__лись пуш__нки ч__десные оду-
ван(?)чика

Подчеркни основу предложения (подлежащее и сказуемое). Задай вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

4. В ряду однокоренных слов найди «лишнее». Выпиши его, подбери и запиши к нему родственное слово.

Седина, седой, сесть, посидеть.

5. Поставь знаки ударения так, чтобы предложение имело смысл.

Вове пригодился гвоздик, он сделал ящик для гвоздик.

6. Определи, какие формы числа есть у данных слов. Найди и выпиши «лишнее» слово.

Топоры, рубанки, клéщи, гвозди, напиль-
ники.

7. Расставь названия детских журналов в алфавитном порядке. Впиши в клеточки нужные цифры.

- ☐ «Мурзилка»
- ☐ «Колобок»
- ☐ «Геолёнок»
- ☐ «Весёлые картинки»

8. Измени форму числа имён существительных и связанных с ними имён прилагательных. Запиши получившиеся сочетания слов.

Бычьи рога — _____ ,
ч__мазая свин(?)я — _____ ,
серая мышь — _____ ,
последние уроки — _____ .

9. Прочитай предложение из сказки А. Пушкина. Какое слово заменяет выделенное местоимение? Запиши его.

...И наказывает ей,
Сенной девушке своей,
Весть царевну в глушь лесную
И, связав её, живую _____
Под сосной оставить там
На съедение волкам.

10. Заполни таблицу так, чтобы в каждой строке оказались однокоренные слова.

Существи- тельные	Прилага- тельные	Глаголы
	стрелковый	
чистота		
		жить

11. Школьник записал глаголы в форме единственного и множественного числа. Проверь его работу. Если найдёшь ошибку, исправь её.

Единственное число: умывается, листает, собрала.

Множественное число: переписал, смеются, копали.

12. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Д__нёк-другой — и весь хлам в л__су природа нач(?)нёт закрывать. Цветоч(?)ками, тра(в/ф)кой, м__лодой поросл(?)ю. Ещё (не)отцв__ли орехи и ольха. Их з__лотые серё(ж/ш)ки словно дымятся от прикосновения птичек. Но не

они теперь ц__рят. Сейч__с уд__вляют красотой звёздоч(?)ки «волчьего лыка».

Лё(д/т) растаял на л__сной доро(ж/ш)ке, остался навоз. И на него нал__тело из с__сновых ш__шек множество с__мян.

(По М. Пришвину)

Запиши, какой это текст: описание, повествование или рассуждение.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

13. Реши метаграмму. Меняй в каждой строчке по одной букве и «преврати» **речку** в **мушку**.

Р	Е	Ч	К	А
М	У	Ш	К	А



Ответы

Внимание! Все ответы к заданиям читают взрослые.

Занятие 1

1. Китобой использовал устную речь, монолог.

какие?

как?

куда?

2. Знакомые девочки часто ходят в кино.

3. Долго рисовала Даша птиц оранжевой гуашью.

Но вмешался Дима в дело:

«Ворон — чёрный, голубь — белый».

4. Гористый — гора, горка (возможны другие варианты родственных слов).

5. Сто сорок + сто сорок = двести сорок.

6. 1) А. Барто. 2) С. Маршак. 3) А. Усачёв. 4) К. Чуковский.

7. Белые грибы — белый гриб, молодой воробей — молодые воробьи, острый нож — острые ножи, высокие дубы — высокий дуб.

8. Кефир — есть только форма ед. ч.

9. Однажды, против всяких **правил** (правило — что? — сущ.), Медведь в лесу телегой **правил** (что делал? — гл.).

10. Это текст-рассуждение. Возможные варианты заголовков: Сорок сороков. Церкви Москвы. Откуда пошла пословица?

Как появилась поговорка «В Москве церковей сорок сороков»?

Не думай, что если умножишь сорок на сорок, то узнаешь точное число храмов. Духовенство разделило город на шесть частей. Каждая из них называлась «сорок». На один «сорок» приходилось около сорока церковей.

Общее же количество церковей Москвы не превышает пяти сотен.

11. Она — Муха.

12. Знала — ед. ч.

13. Ребус. Завод.

Занятие 2

1. Учитель использовал устную речь. Её нельзя назвать диалогом, потому что в диалоге участвуют несколько человек.
2. *Изморось* — *моросить* (возможны другие варианты родственных слов).

где? где?



3. Возле кочки на пне копошились муравьи.
4. Антонимы — злиться и веселиться.
5. В оба уха Петя слушал, как готовится уха.
6. 1) Б. Заходер. 2) В. Крапивин. 3) С. Михалков. 4) Саша Чёрный.
7. *Молоко* — есть только форма ед. ч.
8. Возможный вариант ответа:

Существительные	Прилагательные	Глаголы
чистота	чистый	чистить
белизна	белый	белить
бег	беговой	бегать

9. Черепаха — она.
10. Высокие столбы — *высокий столб*, сильный муравей — *сильные муравьи*, быстрый стриж — *быстрые стрижи*, вкусные обеды — *вкусный обед*.
11. Это *текст-описание*. Возможные варианты заголовков: *Картина И. Шишкина. «Утро в сосновом лесу»*. «Утро в сосновом лесу» — замечательная картина И. Шишкина. Лучи солнца чуть тронули вершины деревьев. А в лесу идёт своя жизнь. Перед нами медвежье семейство. Возятся на широком стволе медвежата. За ними внимательно следит медведица. И только третий малыш не участвует в игре. Он встал на задние лапки и наблюдает за восходом.
12. Прочитаем — мн. ч.
13. Кроссворд. 1. Корень. 2. Главные. 3. Монолог. 4. Переносное.

Занятие 3

1. Девочка использует письменную речь, мальчик — уст-
ную.

где?

2. В скворечнике поселилась воробьиная семья.

3. Разворчался *старый* дед: «Доживёшь вот до ста лет...»
Внук ответил: «Никогда! Буду *молодым* всегда!»

4. Деление — делить (возможны другие варианты родственных слов).

5. Сбежались мы со всех сторон смотреть, как чёрный вóрон гнал ворóн.

6. 1) В. Драгунский. 2) В. Осеева. 3) И. Пивоварова.
4) К. Ушинский.

7. Душистые стога — душистый стог, пчелиный улей — пчелиные ульи, серая мышь — серые мыши, белые снега — белый снег.

8. Качели — есть только форма мн. ч.

9. Промчалась буря, ветер **СТИХ** (что сделал? — гл.),
Поэт заканчивает **СТИХ** (что? — сущ.).

10. Он — Вовка.

11. Построил — ед. ч.

12. Это текст-рассуждение. Возможные варианты заголовков: *Динозавры. Изучение динозавров.*

Динозавры жили на планете Земля много миллионов лет назад. Учёные ищут окаменелые кости в горах и ущельях. Но целиком кости почти не сохраняются. Чаще всего находят только отпечатки лап. По ним учёные строят догадки, как выглядело животное.

13. Ребус. Семья.

Занятие 4

1. Учитель использует устную речь, монолог.

где?

2. Под кочкой прячутся пушистые зайчата.

3. Проходят (корабли) — проплывают/плывут.

4. *Ножка* — *нога*, *ноженька* (возможны другие варианты родственных слов).

5. 1) «Зайцы». 2) «Лев и собачка». 3) «Пожарные собаки». 4) «Черепашка».
6. Печь блины сплошная мука: рассыпается мука!
7. Большие сугробы — *большой сугроб*, говорящий попугай — *говорящие попугаи*, дубовые рощи — *дубовая роща*, певчие дрозды — *певчий дрозд*.
8. Очки — есть только форма мн. ч.
9. Это *текст-описание*. Возможные варианты заголовков: *Весенний дождь. Дождь в лесу*.
Весь день льёт первый весенний дождь. Снег на полях и в лесу стал зернистым. Вокруг елей в лесу стоят маленькие спокойные озёра. На открытых полянах торопливый дождь не даёт на лужах вставать пузырям. Но в озёрах под ёлочками капельки с сучьев падают тяжёлые. Падают капли в воду и дают большие пузыри.
10. Затопила мама **печь** (что? — *сущ.*),
Пирог нам будет **печь** (что делать? — *гл.*).
11. Он — *лев*.
12. Читают — мн. ч.
13. Ребус. Ягода.

Занятие 5

1. Крокодил использовал устную речь, монолог.
 2. 1) «Синий кинжал». 2) «Слава Ивана Козловского». 3) «Смерть шпиона Гадюкина». 4) «Старый Мореход».
 3. Замок закрыт на замо́к.
- где?
 ↙ ↘

какие?
 ↙ ↘
4. По аллее кружат осенние листья.
 5. Лев весь *мокрый*, Глеб — *сухой*.
 6. Словарь — слово (возможны другие варианты родственных слов).
 7. Зимние холода — *зимний холод*, высокое дерево — *высокие деревья*, колючий ёрш — *колючие ерши*, заклятые враги — *заклятый враг*.
 8. Брюки — есть только форма мн. ч.

9. Возможный вариант ответа:

Существительные	Прилагательные	Глаголы
зелень	зелёный	зеленеть
свет	световой	светить
ум	умный	умнеть

10. Ворона — она.

11. Плавал — ед. ч.

12. Это текст-рассуждение. Возможные варианты заголовков: *Белки. Умелые зверьки.*

Белки отлично приспособлены для жизни на деревьях. Они легко перелетают с веточки на веточку. Хвост служит им и рулём. А ещё у белок есть особые волоски. Растут они на мордочке, лапках и даже на животике. Этими волосками белка ощущает движение воздуха. Хищника близко не подпустит!

13. Кроссворд. 1. Диалог. 2. Палиндром. 3. Подлежащее. 4. Орфограмма.

Занятие 6

1. Дочка использует письмо, а папа — чтение.



2. На улице кружит пушистый снег.

3. Синонимы — ототри, очисти.

4. Сырость — сырой (возможны другие варианты родственных слов).

5. Заводи лодку вон туда, в той заводи мы переждём бурю.

6. 1) «Кто чем поёт?» 2) «Кукушонок». 3) «Лис и Мышонок». 4) «Подкидыш».

7. Породистые доги — породистый дог, трудные задачи — трудная задача, прозрачный ручей — прозрачные ручьи, пологие съезды — пологий съезд.

8. Это текст-повествование. Возможные варианты заголовков: *Поездка в Кусково. Субботняя экскурсия.*

В субботу мы всем классом поехали в усадьбу Кусково. По широкой аллее Ольга Николаевна провела нас к господскому дому. Там мы осмотрели комнаты и замечательную кол-

лекцию картин. После экскурсии мы гуляли в парке и посетили грот. Одна из его стен заросла вьюном. Нам очень понравилось. Никто не хотел возвращаться домой.

9. Со **стекла** (стекло — что? — сущ.)

Вода **стекла** (что сделала? — гл.).

10. Оно — зеркальце.

11. Конфета — ед. ч. и мн. ч.

12. Знают — мн. ч.

13. Карта — парта.

Занятие 7

1. Герои используют устную речь, бабушка — чтение, а дети — слушание.

как?

во что?

2. Петя замечательно играет в теннис.

3. Вышел в поле храбрый рыцарь,
Может он с любым сразиться,
А трусливого зайчонка
Испугает и девчонка!

4. Купаться — купание (возможны другие варианты родственных слов).

5. Я уже других не хуже, знаю: речка моря уже.

6. 1) «Двадцать лет под кроватью». 2) «Девочка на шаре». 3) «Одна капля убивает лошадь». 4) «Он живой и светится...»

7. Закрытые склады — закрытый склад, морские скаты — морской скат, деревянный стул — деревянные стулья, весёлый чиж — весёлые чижи.

8. Ножницы — есть только форма мн. ч.

9. Утром дождь пошёл **косой** (какой? — прил.).

Сено дед косил **косой** (коса — что? — сущ.).

10. Сыр — он.

11. Это текст-описание. Возможные варианты заголовков: Картина «Устный счёт». Картина Богданова-Бельского.

Русский художник Богданов-Бельский — крестьянин по происхождению. Своё творчество он посвятил изображению жизни народа. Известность живописцу принесла картина «Устный счёт». Перед нами обычный класс сельской школы. Ребята решают задачу. Один мальчик уже решил её и делится «по секрету» с учителем. Другие только ищут решение.

Дети очень бедно одеты, но они тянутся к знаниям, которые помогут им во взрослой жизни.

12. Грызут — мн. ч.

13. Кроссворд. 1. Однозначные. 2. Сказуемое. 3. Ударение. 4. Грамматическая.

Занятие 8

1. Девочка использовала устную речь, монолог.

где?

какие?

2. На антенне расположились промокшие воробы.

3. *Хмурый день* — переносное значение, *хмурый человек* — прямое значение.

4. На дворе совсем темно: село солнце за село.

5. *Ленивый* — *лень* (возможны другие варианты родственных слов).

6. Возможный вариант ответа:

Существительные	Прилагательные	Глаголы
бег	беговой	бегать
седина	седой	сидеть
желтизна	жёлтый	желтеть

7. Отвечают — мн. ч.

8. 1) «Английский язык». 2) «Математика». 3) «Окружающий мир». 4) «Русский язык».

9. Интересные рассказы — *интересный рассказ*, тропические острова — *тропический остров*, широкое крыло — *широкие крылья*, пугливый ёж — *пугливые ежи*.

10. Это *текст-повествование*. Возможные варианты заголовков: *Котята*. *Пушистые шалуны*.

У моей кошки Мурки родились котята. Сначала они были слепые. Но уже скоро пушистые комочки превратились в маленьких шалунов. Маме не нравилось, что котята всё время выются под ногами. Тогда мы решили отдать их в добрые руки. Одного котёнка взяла соседка. А другого забрал мой одноклассник.

11. Столяры и плотники — *они*.

12. Санки — есть только форма мн. ч.

13. Кроссворд. 1. Суббота. 2. Класс. 3. Троллейбус.
4. Масса.

Занятие 9

1. Санька использовал слушание и речь про себя.

куда?

какая?

2. В окно влетела ночная бабочка.

3. Свежая булка — прямое значение, свежая газета — переносное значение.

4. Потоп — утопить (возможны другие варианты родственных слов).

5. Спешат по циферблату стрёлки, а в цель попасть спешат стрелки.

6. Ворота — есть только форма мн. ч.

7. 1) Гвоздика. 2) Корица. 3) Лавровый лист. 4) Перец.

8. Заросшие пруды — *заросший пруд*, деревянный кол — *деревянные колья*, сухой камыш — *сухие камыши*, ивовые прутья — *ивовый прут*.

9. Закрыли — мн. ч.

10. Деревенский **старожил** (кто? — сущ.)

Сад вишнёвый **сторожил** (что делал? — гл.).

11. Его — Балду.

12. Это текст-рассуждение. Возможные варианты заголовков: *Разные волны. Ласковые и страшные волны.*

Волна — какое мягкое слово. Волна бывает ласковой. Подуй на блюдечко с водой. От твоего дыхания появляется рябь. В морях она возникает от ветра. Но иногда наблюдают сорокаметровые валы. Они называются цунами. Возникают они из-за извержения подводного вулкана. Разрушительная сила цунами страшна. Много бед приносят цунами людям, которые живут на побережье.

13. Корона — корова.

Занятие 10

1. Речь нельзя назвать диалогом, потому что диалог — речь двух или более лиц.

где?

кого?

2. Под ёлочкой мы обнаружили ёжика.

3. Любопытный карапуз
Изучал продуктов вкус.
Но из всех запомнил только
Сладкий мёд и перец горький...
4. Полюшко — поле (возможны другие варианты родственных слов).
5. Вёрхом над обрывом трое ехали верхом.
6. Больные зубы — *больной зуб*, картофельные супы — *картофельный суп*, голосистый соловей — *голосистые соловьи*, весёлый малыш — *весёлые малыши*.
7. Джинсы — есть только форма мн. ч.
8. 1) Австралия. 2) Антарктида. 3) Африка. 4) Северная Америка.
9. Это *текст-рассуждение*. Возможные варианты заголовков: *Хамелеон. Удивительные способности*.
Вы знаете, что животные могут менять цвета? И это не связано со старостью или сменой времён года. Всем известен хамелеон. По его одежке видно, какое у него настроение. Рассердившись или испугавшись, он темнеет. Учёные пытались заставить его изменить цвет. Хлопали, кричали, пугали — не перекрашивается! Но посадили в соседнюю клетку змею, и он потемнел!
10. Они — *старик со старухой*.
11. Без шампуня и без **мыла** (*мыло — что? — сущ.*)
Даша долго куклу **мыла** (*что делала? — гл.*).
12. Принесли — мн. ч.
13. Кошка — кочка — почка — пачка — тачка.

Занятие 11

1. Стрекоза использовала устную речь, монолог.
2. Земля отдыхает под паром, по речке проходит паром.

когда?
что?

←
→
3. В субботу тучки затянули небосклон.
4. Чистая тетрадь — прямое значение, чистая совесть — переносное значение.
5. Шорты — есть только форма мн. ч.
6. 1) Берёза. 2) Дуб. 3) Клён. 4) Ясень.

7. Запасные выходы — *запасной выход*, пушистое перо — *пушистые перья*, арктический морж — *арктические моржи*, белые пароходы — *белый пароход*.

8. Возможный вариант ответа:

Существительные	Прилагательные	Глаголы
поездка	ездовой	ездить
соль	солёный	солить
знакомство	знакомый	знакомиться

9. *Меньшинство* — *меньший*, *менее* (возможны другие варианты родственных слов).

10. Ты — *кумушка*.

11. Умножал — ед. ч.

12. Это *текст-рассуждение*. Возможные варианты заголовков: *Корешок. Жизнь корня*.

Тяжело живёт обычный корешок. Попробуй выкачать из земли нужное количество воды! А если вокруг пустыня? А ещё надо закрепиться в земле, чтобы ветер не вырвал. И запас на чёрный день отложить. Поэтому некоторые растения используют корешок как копилку. Они собирают там питательные вещества. Так делают морковь или свёкла. Жидкости в таких кореньях очень много.

13. Кроссворд. 1. Здоровье. 2. Выюга. 3. Выюнок. 4. Платье.

Занятие 12

1. Девочки использовали письмо, письменную речь.

2. Синонимы — немного, чуть-чуть.

какие? чего?

3. Кружились чудесные пушинки одуванчика.

4. *Посидеть* — *сизу*, *посиделки* (возможны другие варианты родственных слов).

5. Вове пригодился гвоздик, он сделал ящик для гвоздík.

6. *Клёщи* — есть только форма мн. ч.

7. 1) «Весёлые картинки». 2) «Геолёнок». 3) «Колобок». 4) «Мурзилка».

8. Бычьи рога — бычий рог, чумаза свинья — чумазы свиньи, серая мышь — серые мыши, последние уроки — последний урок.

9. Её — царевну.

10. Возможный вариант ответа:

Существительные	Прилагательные	Глаголы
стрелок	стрелковый	стрелять
чистота	чистый	чистить
жизнь	живой	жить

11. Переписал — ед. ч.

12. Это текст-описание. Возможные варианты заголовков: Весна в лесу. Весенняя уборка.

Денёк-другой — и весь хлам в лесу природа начнёт закрывать. Цветочками, травкой, молодой порослью. Ещё не отцвели орехи и ольха. Их золотые серёжки словно дымятся от прикосновения птичек. Но не они теперь царят. Сейчас удивляют красотой звёздочки «волчьего лыка».

Лёд растаял на лесной дорожке, остался навоз. И на него налетело из сосновых шишек множество семян.

13. Речка — печка — пешка — пушка — мушка.



Учебное издание

Летние задания

Никишенкова Александра Викторовна

Русский язык

Переходим в 3-й класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*

Внешнее оформление *А. В. Андрианов*

Художники *А. И. Крысов, М. В. Шамова, М. П. Майстер*

Художественный редактор *Я. И. Яхина*

Компьютерная верстка *Н. И. Беллевой*

Технический редактор *Л. В. Коновалова*

Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 23.03.17. Формат 70×100/16

Гарнитура SchoolBookSanPin. Печать офсетная

Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 6,45. Тираж 10 000 экз.

Заказ № 260

АО Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16. Тел. (495) 744-32-04

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного оригинал-макета

в ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие „Правда Севера“»

163002, г. Архангельск, просп. Новгородский, 32

E-mail: zakaz@ippps.ru, <http://www.ippps.ru>